

Factura

BIENVENIDO, ARGUETA HERNANDEZ
Nit Emisor: 485053K
BIENVENIDO ARGUETA HERNANDEZ
KILOMETRO 20 5 CRT A ALDEA LO DE DIEGUEZ 58-00
RESIDENCIAL BRISAS DEL CAMPO MANZANA C, Fraijanes,
GUATEMALA
NIT Receptor: 4998952
Nombre Receptor: ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA

NÚMERO DE AUTORIZACIÓN:
C813D0A1-0D9D-4A4E-8788-F7ECA38B1980
Serie: C813D0A1 Número de DTE: 228411982
Numero Acceso:

Fecha y hora de emisión: 03-oct-2022 08:07:18
Fecha y hora de certificación: 03-oct-2022 08:07:18
Moneda: GTQ

#No	B/S	Cantidad	Descripción	Precio/Valor unitario (Q)	Descuentos (Q)	Otros Descuentos(Q)	Total (Q)	Impuestos
1	Servicio	1	Pago por servicios profesionales prestados a ENCA, en el mes de septiembre de 2022, según contrato 2022-029-011-CA-ENCA	11,000.00	0.00	0.00	11,000.00	IVA 1,178.571429
TOTALES:					0.00	0.00	11,000.00	IVA 1,178.571429

* Sujeto a retención definitiva ISR

Datos del certificador	<i>B. Argueta</i>
Superintendencia de Administración Tributaria NIT: 16693949	



"Contribuyendo por el país que todos queremos"



Período:	Mes de septiembre 2022 /
Contrato No.:	2022-029-011-CA-ENCA /
Profesional responsable:	Dr. Bienvenido Argueta Hernández /
Tipo de Actividad:	Servicios Profesionales /
Honorario:	Q. 11,000.00 /

Descripción de las Actividades:

Durante el mes de septiembre de 2022 las actividades para la implementación del nuevo modelo curricular de la Escuela Nacional Central de Agricultura –ENCA- aplicable a las carreras de Perito Agrónomo, Perito Forestal y Perito Agroindustrial de la ENCA, así como en la renovación curricular de los Establecimientos de Educación Media Agropecuaria y Forestal -EEMAF-, continuaron mediante reuniones virtuales de trabajo y revisiones de documentos preliminares. En el caso de los EEMAF durante las giras de trabajo a nivel departamental se articularon subcomisiones regionales integradas por docentes de los diferentes establecimientos. Dichas subcomisiones estuvieron a cargo de la formulación de los distintos componentes del diagnóstico regional. Como resultado de este proceso se obtuvieron documentos que fueron sometidos a revisión y ajustes. En el caso de la subcomisión que conjuntamente con los Coordinadores de Área y la Coordinación Académica trabajan en la evaluación de la implementación curricular de la ENCA, se revisaron los documentos generados y se llevó a cabo un proceso de triangulación de la información proveniente de las encuestas y grupos focales realizados con estudiantes y docentes. La finalidad de esta revisión fue la formulación de las conclusiones y recomendaciones siguientes, las cuales servirán de base para la orientación del proceso de implementación general.

Conclusiones

1. Las condiciones de la renovación curricular fueron irregulares, considerando que los procesos de selección y admisión, así como los procesos de aprendizaje se desarrollaron fundamentalmente a través de los medios virtuales. No obstante, los estudiantes admitidos consideran que es mejor la educación presencial y que la educación en línea presenta dificultades tales como fallas de internet y conectividad y se presta a mayores distractores. Lo más preocupante consiste en que ha existido

Elaborado	Revisado	Aprobado	Fecha Aprobación
ENCA	DIRECCION	CONSEJO DIRECTIVO	30/08/2011



poca interacción entre estudiantes, una relación fría entre docentes y estudiantes, aburrida y sin dinámica, y descontextualizada.

2. Durante el primer semestre los docentes señalan que la educación en línea presentó algunas dificultades en cuanto al deficiente acceso a los recursos tecnológicos y la incertidumbre en los resultados alcanzados, según ellos porque se aprende más con la educación presencial. Además que no se logró trabajar por competencias debido al tiempo y número de estudiantes, y no se logra evidenciar el desarrollo de estas.
3. Las principales dificultades para implementar la reforma curricular fueron la virtualidad y el tiempo, el gran número de estudiantes por sección, el trabajo de competencias en lugar de objetivos y el desconocimiento de la reforma curricular.
4. Los efectos que la pandemia ha tenido en términos de la calidad de los aprendizajes en cuanto a la formación previa es más que preocupante como lo reconocen los propios estudiantes, pues el 72% reconoce que no ha recibido los prerrequisitos exigidos en ciencias naturales y el 65% en el inglés. Esto ha provocado, entre otros factores, que en la subárea de ciencias naturales el promedio de rendimiento fuera del 59.15, en idiomas de 68.43, en ciencias sociales de 75.19 e informática y computación de 79.78. De hecho, el 62 de los estudiantes considera que la falta de preparación previa es la razón principal son para ellos difíciles.
5. El fracaso escolar es uno de los problemas que confronta la primera promoción de la renovación curricular. El porcentaje de reprobados de Matemática fue del 47.7%, Biología 39%, Química Inorgánica 35%. Otras asignaturas como el inglés reportaron 22.8% de reprobados, Comunicación, Lenguaje y Lectura el 19.9%, Ética y Valores 19.5%, Sociología 18.7% y Formación Ciudadana y Legislación Nacional 10.8%. Adicionalmente, del total de 241 estudiantes inscritos, el 50% desertó de la ENCA (119).
6. En cuanto a la valoración de los estudiantes respecto a su experiencia en la ENCA, el 68% señalaba que se desarrollaba con dificultades pero que se podría sobrellevar, el 25% indicaba una buena experiencia y un 7% que era regular o mala.

Elaborado	Revisado	Aprobado	Fecha Aprobación
ENCA	DIRECCION	CONSEJO DIRECTIVO	30/08/2011



Esto adicionalmente que el 25% no tenía internet en casa, el 5% prestaba equipo, el 11% que compartía su dispositivo, 42% que utiliza su celular.

7. Según la valoración de los estudiantes, en cuanto al dominio del contenido y el manejo metodológico por parte de los docentes, en su mayoría es muy bueno o bueno. Se destacan los cursos de Formación Ciudadana y Legislación Nacional que presenta un nivel del 99% en reconocimiento al contenido y 98% en términos de la metodología utilizada, cuestión similar a Etica y Valores con 96% y 92% respectivamente. No obstante, que el promedio de notas en el área de las ciencias naturales, particularmente en Biología, Matemática y Química Inorgánica, los profesores fueron bien calificados con niveles de reconocimiento entre 88%, 82% y 78% correspondientemente; situación similar a su manejo metodológico, siendo considerado como muy bueno o bueno por el 92%, 84% y 77%. Los profesores con menor reconocimiento fueron los de Educación Física, Ingles I, Comunicación Lenguaje y Lectura, siendo el reconocimiento de 73% para el primero y segundo, y 59% para el último; y en la parte metodológica colocando como muy bueno o bueno con el 70%, 67% y 50% correspondientemente.
8. En términos del proceso de implementación de la renovación curricular, como regularmente son los procesos de desarrollo en diferentes instituciones educativas, existe una necesidad de profundizar en el conocimiento de la reforma educativa. El 27% de docentes considera que la mayor dificultad para la aplicación del nuevo modelo curricular es su capacitación, pues desconocen, según ellos, algunos elementos de su aplicación, particularmente cómo se construye un currículo por competencias y la evaluación del mismo.
9. Los estudiantes también señalan que hay temas que son nuevos y complejos para ellos, los cuales se complican en algunas ocasiones por la utilización de metodologías aburridas y la mala didáctica del docente.
10. Los estudiantes señalan que el 80% no ha recibido un apoyo psicológico por parte de la ENCA y que demandan más apoyo en las tutorías de Matemática, Biología e Inglés. En este sentido las tutorías presentaron alguna dificultad por haber sido desarrolladas en línea.

Elaborado	Revisado	Aprobado	Fecha Aprobación
ENCA	DIRECCION	CONSEJO DIRECTIVO	30/08/2011



Recomendaciones


1. Revisar el sistema de admisión de la ENCA, considerando que la crisis de la formación de las y los adolescentes y jóvenes egresados del ciclo básico presenta deficiencias profundas en los prerrequisitos que exigen los diferentes cursos del primer semestre. Esto implica la evaluación de habilidades, destrezas y áreas del conocimiento que incluyen, entre otros, el área científica, la comprensión lectora, la redacción y el inglés.
2. Capacitar a los docentes en la estructura, objetivos, perfiles y definiciones de cursos sobre la base de las diferentes áreas y subáreas de la renovación curricular y por carrera.
3. Fortalecer la formación permanente de los docentes con relación a los aspectos relativos al currículo por competencias, los procesos de aprendizaje y metodologías, así como la evaluación bajo este enfoque.
4. De manera urgente, preparar procesos de nivelación de los aprendizajes para los estudiantes que continuarán en la ENCA durante el segundo semestre del año 2022, identificando las principales necesidades de los cursos de Ecología, Matemática II, Principios de Química Orgánica y Bioquímica.
5. Preparar la estrategia general de nivelación para la promoción 2023, que incluye entre otros el curso propedéutico, incorporando en los cursos de Biología, Matemática I y Química Inorgánica, por lo menos un mes para ofrecer la nivelación correspondiente.
6. Revisar el apoyo de las tutorías estableciendo un protocolo de acción que partiendo de las necesidades de las y los estudiantes, pueda atender de manera oportuna y eficaz la relación entre los aprendizajes que promueven los docentes y el refuerzo que se ofrece. Este trabajo puede ser parte de las Coordinaciones de Áreas y Subáreas con el apoyo del Coordinador Académico y la Subcomisión de Implementación Curricular.

Elaborado	Revisado	Aprobado	Fecha Aprobación
ENCA	DIRECCION	CONSEJO DIRECTIVO	30/08/2011



Informe de Actividades

7. Revisar las evaluaciones docentes y retroalimentar el proceso de enseñanza a través de sugerencias hechas por estudiantes, particularmente en lo que se refiere a resolución de dudas, comunicación entre docentes y estudiantes respecto a la atención que éstos últimos deben poner ante las deficiencias detectadas, mejorar las actividades y situaciones de aprendizaje, como es el caso de los cursos de Comunicación y Lenguaje e Inglés I en el primer semestre.
8. Desarrollar de manera más eficaz apoyos de carácter psicosocial a los estudiantes como parte del proceso de formación integral y de apoyo al rendimiento escolar.
9. Fortalecer las Coordinaciones de Área y Subárea, así como las reuniones con los docentes que las integran a fin de llevar un proceso sistemático de planificación y discusión del desarrollo e implementación del nuevo currículo, la evaluación y sugerencias para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.


Dr. Bienvenido Argueta Hernández
Profesional


Gustavo Leonel Baeza Larios Ph.D.




Gustavo Leonel Baeza Larios Ph.D.
Coordinador Académico



Elaborado	Revisado	Aprobado	Fecha Aprobación
ENCA	DIRECCION	CONSEJO DIRECTIVO	30/08/2011