

**ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA
COORDINACIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA DE PRÁCTICAS AGRÍCOLAS Y FORESTALES SUPERVISADAS PAFS
PROGRAMA DE EXTENSIÓN RURAL**



INFORME DE ACTIVIDADES DE PRÁCTICA EN EXTENSIÓN RURAL

Convenio Número 07-2022 de Subvención

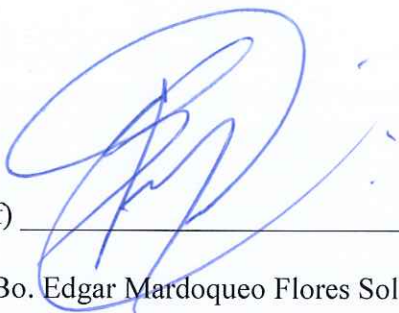
Acuerdo 03-2018 Consejo Directivo ENCA

Dulce María Gutiérrez Contreras

Hawaii, Chiquimulilla, Santa Rosa

Octubre, 2022

Este documento ha sido revisado por:





(f) _____
Vo. Bo. Edgar Mardoqueo Flores Solares

Asesor PAFS



(f) _____
Vo. Bo. Ing. Agr. Mynor René Barillas Muñoz

Encargado Unidad PAFS



(f) _____
Vo. Bo. Gustavo Baeza Ph. D.

Coordinador Académico

1. INTRODUCCIÓN

La educación ambiental a nivel de primaria ayuda a que los estudiantes se informen sobre la importancia de su entorno, el respeto hacia este y la forma en la que se puede contribuir para la recuperación de los ecosistemas que los rodean. Por lo cual, como medida para frenar los daños que ocasionan las personas a los ecosistemas que los rodean.

Durante el mes de octubre, se impartieron una serie de talleres de educación ambiental a niños de las escuelas de El Hawaii, El Cebollito y Las Mañanitas, en estos talleres se trataron temas como los bienes y servicios que ofrece el bosque, el agua y el manejo de desechos sólidos.

Los talleres fueron impartidos siguiendo los principios de la educación de forma horizontal fomentando el dinamismo y participación de los estudiantes en el afán de conocer la información que tienen ellos del tema y como lo pueden relacionar con su entorno. Aportando así soluciones a los problemas que afectan a su comunidad.

A la vez se brindaron capacitaciones a los guarda recursos del Área de Usos Múltiples Hawaii, en las cuales se les indicó la importancia de la educación ambiental en un área protegida y las formas de enseñanzas que existen, presentándoles la programación a seguir para el año 2023, para mantener en pie el programa de educación en las escuelas de las comunidades que se encuentran dentro del área protegida.

El presente documento describe las actividades en extensión rural realizadas durante el mes de octubre del 2022, correspondientes a las prácticas agrícolas y forestales supervisadas .

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Describir las actividades de extensión rural realizadas en las comunidades El Hawaii, El Cebollito y Las Mañanitas, con la organización de ARCAS Hawaii.

2.2. Objetivos específicos

- Desarrollar actividades enfocadas a la educación ambiental en las escuelas de las comunidades de El Hawaii, El Cebollito y Las mañanitas.
- Capacitar a los guarda recursos del área protegida Hawaii sobre la importancia de la educación ambiental.

3. INFORMACIÓN GENERAL DEL CENTRO DE PRÁCTICA

3.1. Generalidades del centro de práctica

Buscando equilibrar el desarrollo sostenible, ecológico, económico y social en las comunidades, los ecosistemas de manglar, ecosistema marino costero ARCAS Hawaii se ha encargado de coadministrar, junto a CONAP, el área protegida Hawaii,. Basándose en un equilibrio a partir de la gestión del ecosistema del área y se recuperación al estar en interacción con las comunidades (Asociación Rescate y Conservación de Vida Silvestre [ARCAS], s. f.)

Como principales actividades el centro de practica tiene la conservación e investigación de tortugas marinas, conservación e investigación de manglares, educación ambiental, actividades de desarrollo comunitario, cría y conservación en cautiverio de amazonas de nuca amarilla y monitoreo y restauración de mangle. (ARCAS, s.f.)

3.2. Ubicación geográfica

ARCAS Hawaii se encuentra ubicado en el municipio de Chiquimulilla, en el departamento de Santa Rosa.

Según el plan maestro del Área de Uso Múltiple Hawaii (2010), el área protegida cuenta con un área de 4, 105 hectáreas, colindando al oeste con el Área de Uso Múltiple Monterrico, al norte con tierras agrícolas y manglar, al este con La Bocabarra y El Chapetón y al sur con la costa del Océano Pacífico (ARCAS, s.f.).

3.3. Vías de acceso

Su acceso es a través de la carretera C-9 en dirección al sur, luego por la carretera rumbo a Monterrico, hasta llegar al kilómetro 158. (Reyes, 2014)

3.4. Comunidades cercanas

Dentro del área protegida se encuentran ubicadas 5 comunidades las cuales son: aldea El Cebollito y El Hawaii, caseríos Las Mañanitas, El Rosario y El Dormido. (ARCAS, s.f.).

Las comunidades seleccionadas para realizar las actividades de extensión rural son las aldeas El Cebollito y El Hawaii y el caserío Las Mañanitas.

4. ACTIVIDADES REALIZADAS Y RESULTADOS

4.1. Talleres de educación ambiental

4.1.1. Taller “El agua”

Este taller fue impartido a los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Rural Mixta El Hawaii. Durante la realización de este taller (Figura 1) se les informó sobre los tipos de agua, la importancia que tiene esta para el cuerpo humano y para los ecosistemas y se les dio una introducción al ciclo del agua y como los árboles forman parte de este ciclo.

Al finalizar el taller, se les brindó un examen (Figura 2) en el que se puso a prueba los conocimientos que adquirieron a lo largo de los talleres en los que participaron, teniendo resultados satisfactorios.



Figura 1.

Practicante impartiendo taller.



Figura 2.

Examen presentado a estudiantes.

Escuela Rural Mixta El Hawaii
 Octubre, 2022
 Evaluador: Est. Pto. Forestal Dulce María Gutiérrez Costera

Nombre: _____
 Fecha: _____ Grado: _____

Subraya la respuesta correcta

Es el tipo de agua destinada al consumo humano
 Salobre dulce gris potable

Es el tipo de agua resultante de uso doméstico
 Gris negra residual oscura

Fase del ciclo del agua en la que el agua se condensa y cae en forma de gotas
 Precipitación evaporación condensación evaporación

Une con una línea el enunciado y su respuesta

1. Es una especie que no nativa del área	• Bosque
2. Es cuando el número de integrantes de una especie se va reduciendo y corre el riesgo de desaparecer	• Endémica
3. Es un área en la cual predominan los árboles	• Ecosistema
4. Tipo de bosque que puede crecer en agua salada	• En peligro de extinción

4.1.2. Taller “Disposición final de los residuos”

El taller fue impartido a estudiantes de quinto primaria (Figura 3) de la Escuela Rural Mixta El Cebollito, en este taller se dio información de los tipos de disposición final que se le puede dar a los desechos sólidos.

Durante este taller se buscó la participación de los niños al preguntarles que disposición final se le da a los desechos en sus hogares, informando ellos, que la forma de deshacerse de los desechos en sus hogares es mediante a la quema, ya que el servicio de recolección de basura no llega a sus hogares (Figura 4).

Al finalizar este taller, se les hizo llegar un examen en el cual se evaluó los temas impartidos durante la duración de los talleres, obteniendo resultados satisfactorios (Figura 5).

Figura 3.

Practicante impartiendo taller.



Figura 4.

Estudiantes participantes de los talleres.



Figura 5.

Examen presentado a los estudiantes.

Escuela Rural Mixta El Calabito
 Octubre, 2022
 Evaluador: Est. Pto. Forestal Dulce María Guzmán Contreras

Nombre: Josely K. Sandoval Ochoa
 Fecha: _____ Grado: _____

Subraye la respuesta correcta

Departamento de Guatemala que produce más desechos
 Guatemala Peten Escuintla Santa Rosa

La última de las R.
 Reciclar reducir

Que disposición final es la más utilizada en Guatemala
 Quema relleno sanitario vertedero a aire libre vertedero a campo de agua

Una con una línea al el tipo de desecho y color de basura que le corresponde.

1. Celofano	Verde	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Orgánico no aprovechable	Naranja	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Plásticos compostables	Amarillo	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Papel y cartón	Grise	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Plásticos	Cafete	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Vidrio	Bianco	<input checked="" type="checkbox"/>

4.1.3. Taller “Bienes y servicios del bosque y reforestación”

En el taller de bienes y servicios que proveen los bosques, se les mostró todos los beneficios que les pueden dar los bosques (Figura 6). Durante este taller se les pidió a los niños mencionar que bienes y servicios se pueden obtener del bosque manglar y bosque seco.

También se les habló sobre la importancia de las reforestaciones e incentivos forestales para la preservación de los bosques.

Al finalizar este taller se les pidió que realizaran una evaluación en la cual se pudo a prueba los conocimiento adquiridos a los largo de los talleres (Figura 7).


Figura 6.

Presentación del taller.



Figura 7.

Examen presentado por un estudiante



Escuela Rural Mixta Las Malanitas
 Octubre, 2022
 Ecuador: Est. Flo. Forestal Dulce María Gutiérrez Canteras

Nombre: Lucy María Hernández Sandoval
 Fecha: _____ Grado: 5º B

¿Qué es un bosque?
Es un conjunto de árboles

Une con una línea el enunciado y su respuesta

1. Se encuentran en climas cálidos y también son llamados bosques tropicales	• Bosque manglar
2. Sus hojas tienen forma de aguja y sus frutos de piña. Se pueden encontrar en climas fríos	• Bosque seco
3. Está conformado por árboles de coníferas y latifoliadas	• Bosque de coníferas
4. Su vegetación está conformada, mayormente, por arbustos y plantas con espinas. Se encuentran en climas secos	• Bosque matorral
5. Está hecho de bosques donde crecen dentro del agua. La temperatura del agua es fría	• Bosque de latifoliadas

Indica la respuesta correcta

¿Cuál porcentaje de la superficie de Guatemala es bosque?

Si es	40%	30%	30%
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.2. Capacitación “educación ambiental”

En la capacitación se le recalcó a los guarda recursos del parque Hawaii (Figura 8) que la educación ambiental es una parte clave en la conservación de los ecosistemas que actualmente se encuentran vulnerables. Por lo que, al ser ARCAS la organización encargada de la gestión del Área del Usos Múltiple Hawaii es importante implementar un programa de educación ambiental en las escuelas que se encuentran dentro de los límites del área protegida.

Durante esta capacitación se dieron a conocer los objetivos de la educación ambiental, los métodos de enseñanza que se pueden utilizar para impartir esta y se presentó el programa de educación ambiental para el año 2023.

Al finalizar con las capacitaciones se les pidió a los guarda recursos participar en los talleres de educación ambiental impartidos por la practicante (Figura 9).

Figura 8.

Capacitación brindada a los guarda recursos.



Figura 9.

Guarda recursos participando en taller de bienes y servicios del bosque



Tabla 1.

Cantidad de participantes en las actividades de talleres de educación ambiental en las comunidades de El Cebollito, El Hawaii y Las Mañanitas, del municipio Chiquimulilla, del departamento Santa Rosa.

Actividad realizada	Cantidad de hombres	Cantidad de mujeres	Cantidad de niños/as
Taller "El agua"			21
Taller "Disposición final de los residuos"			9
Taller "Bienes y servicios del bosque y reforestación"			18

Tabla 2.

Cantidad de participantes en las actividades de capacitación de educación ambiental en la comunidad de, El Hawaii, del municipio Chiquimulilla, del departamento Santa Rosa.

Actividad realizada	Cantidad de hombres	Cantidad de mujeres	Cantidad de niños/as
Capacitación para implementación de educación ambiental	3		

5. CONCLUSIONES

- Al finalizar los talleres de educación ambiental se evaluaron a los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de los temas asignados a cada una de sus escuelas. En la escuela rural mixta de El Hawaii, en la cual se impartieron los temas relacionados a los recursos naturales, se obtuvo un promedio de calificación de 81.
- En la Escuela Rural Mixta de El Cebollito, cuyo tema asignado fue el manejo de desechos y residuos sólidos, el promedio de calificación fue del 86.
- En la Escuela Rural Mixta Las Mañanitas el promedio de puntuación obtenida por los estudiantes fue de 76, estos estudiantes revieron talleres de educación forestal.
- Los guarda recursos del AUMH identificaron las diferencias entre educación vertical y horizontal.

6. RECOMENDACIONES

- No utilizar lenguaje técnico a la hora de impartir talleres a estudiantes de nivel primario.
- Relacionar los temas desarrollados durante el taller a la realidad de las comunidades en las que habitan los estudiantes.
- Fomentar la participación de los estudiantes animándolos a hablar sobre lo que ellos pueden apreciar en su entorno
- Utilizar la metodología de educación horizontal cuando se impartan talleres de educación a estudiantes.
- Agregar temas en orden lógico al programa de educación ambiental para el año 2023.
- Durante el desarrollo de los talleres, apoyarse en el uso de carteles e imágenes para dar una mejor explicación.

7. REFERENCIAS

- Arcasguatemala.org. (s/f). Plan Maestro Área de Uso Múltiple Hawaii, 2010-2015. Recuperado el 13 de julio de 2022, de https://www.arcasguatemala.org/wp-content/uploads/Arcas_pub_PlanHawaii2010.pdf
- Reyes, D. (2014). Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en parque Hawaii, Hawaii, Chiquimulilla, Santa Rosa. Guatemala: USAC.