

**ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA
COORDINACIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA DE PRÁCTICAS AGRÍCOLAS Y FORESTALES SUPERVISADAS PAFS
PROGRAMA DE EXTENSIÓN RURAL**



INFORME DE AVANCES DE PRÁCTICA EN EXTENSIÓN RURAL

Convenio Número 07-2022 de Subvención

Acuerdo 03-2018 Consejo Directivo ENCA

Dulce María Gutiérrez Contreras

Hawaii, Chiquimulilla, Santa Rosa

Septiembre, 2022

Este documento ha sido revisado por:

(f)  _____


Vo. Bo. Edgar Mardoqueo Flores Solares

Asesor PAFS

(f)  _____

Vo. Bo. Ing. Agr. Mynor René Barillas Muñoz

Encargado Unidad PAFS

(f)  _____

Vo. Bo. Gustavo Baeza Ph. D.

Coordinador Académico

1. INTRODUCCIÓN

La educación ambiental a nivel de primaria ayuda a que los estudiantes se informen sobre la importancia de su entorno, el respeto hacia este y la forma en la que se puede contribuir para la recuperación de los ecosistemas que los rodean. Por lo cual, como medida para frenar los daños que ocasionan las personas a los ecosistemas que los rodean, ARCAS ha implementado un programa de educación ambiental en las escuelas primarias de las comunidades que se encuentran dentro del área protegida.

Siguiendo los principios enseñados por la metodología de campesino a campesino, la información se trasladó a los estudiantes de forma horizontal fomentando el dinamismo y participación de los estudiantes en el afán de conocer la información que tienen ellos del tema y como lo pueden relacionar con su entorno. Aportando así soluciones a los problemas que afectan a su comunidad.

Durante el mes de septiembre del año 2022 se impartieron talleres de educación ambiental en los cuales participaron estudiantes de las escuelas primarias de El Cebollito, Hawaii y Las Mañanitas, mediante la realización de los talleres se busca despertar el interés de los estudiantes en el medio ambiente que los rodea y las acciones que se pueden tomar para protegerlo y conservarlo.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Describir las actividades de extensión rural realizadas en las comunidades El Hawaii, El Cebollito y Las Mañanitas, en coordinación con la organización ARCAS Hawaii.

2.2. Objetivos específicos

- Capacitar a los estudiantes de la escuela primaria de El Hawaii sobre los recursos naturales renovables y no renovables, sus diferencias y energías limpias.
- Educar a los estudiantes de la escuela Las Mañanitas sobre el bosque, los tipos de bosque y la importancia de estos.
- Educar a los estudiantes de la escuela El Cebollito sobre la clasificación por colores de residuos sólidos.
- Capacitar a los pobladores de la aldea El Hawaii sobre el protocolo a seguir en caso de varamiento de tortugas marinas, cetáceos y pinnípedos.

3. INFORMACIÓN GENERAL DEL CENTRO DE PRÁCTICA

3.1. Generalidades del centro de práctica

ARCAS Hawaii es la fundación encargada de coadministrar, junto a CONAP, el área protegida Hawaii, la cual entre sus actividades y aportes al área protegida se encuentra la conservación e investigación de tortugas marinas, manglares, realizar actividades de educación ambiental y la rehabilitación y liberación de fauna silvestre.

A su vez, busca equilibrar el desarrollo sostenible, ecológico, económico y social en las comunidades, los ecosistemas de manglar, ecosistema costero y marino (Asociación Rescate y Conservación de Vida Silvestre [ARCAS], s. f.).

3.2. Ubicación geográfica

Rodeada por el canal de Chiquimulilla y la costa del océano Pacífico se puede encontrar el Área de Uso Múltiple Hawaii. Ubicada en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

El área protegida cuenta con un área de 4, 105 hectáreas, colindando al oeste con el Área de Uso Múltiple Monterrico, al norte con tierras agrícolas y manglar, al este con La Bocabarra y El Chapetón y al sur con la costa del Océano Pacífico (ARCAS, s.f.).

La sede local se encuentra ubicada en las coordenadas: latitud 13 52' 10.42" y longitud 90 25' 11.63".

3.3. Vías de acceso

Su acceso es a través de la carretera C-9 en dirección al sur, luego por la carretera rumbo a Monterrico, hasta llegar al kilómetro 158 (Reyes, 2014).

3.4. Comunidades cercanas

Dentro del área protegida se pueden encontrar 5 comunidades las cuales son: aldeas El Cebollito y El Hawaii, caseríos Las Mañanitas, El Rosario y El Dormido (ARCAS, s.f.).

4. ACTIVIDADES REALIZADAS Y RESULTADOS

4.1. Taller “El bosque y tipos de bosque”, realizado en la escuela de El Hawaii.

Durante el taller impartido a los alumnos de 6to primaria (Figura 1) de la escuela de El Hawaii, se les indicó a los niños que factores se toman en cuenta para definir un área como bosque, el porcentaje de cubierta boscosa que hay en la actualidad en el mundo y en Guatemala, las principales razones de pérdida de este recurso y que acciones se han tomado en Guatemala para mitigar la pérdida de los bosques.

Así también se enumeraron y describieron los tipos de bosques que se pueden encontrar en el país, profundizando en el bosque manglar y bosque seco, ya que es el que se encuentra en su área (Figura 2).

Se finalizó el taller con una actividad la cual constaba de escribir en el espacio en blanco la inicial que identifica al tipo de bosque del enunciado.

Los materiales utilizados fueron: cartulinas, marcadores, imágenes y dulces

4.2. Taller “Recursos naturales renovables y no renovables”

Durante el taller realizado en la escuela primaria de El Hawaii se tocó el tema de la los residuos naturales renovables y no renovables (Figura 3). En esta charla se les explicó a los estudiantes de 5to primaria qué son los recursos renovables y que beneficios nos proveen estos, así también se les explicó cuáles son los recursos naturales no renovables y el impacto que tiene en el medio ambiente el uso de estos (Figura 4). El taller fue finalizado remarcando las diferencias entre estos dos recursos.

Los materiales utilizados fueron: Cartulinas, marcadores, imágenes y dulces

4.3. Taller “Clasificación de los desechos sólidos”

En la escuela primaria de El Cebollito se realizó un taller (Figura 5) en el cual se habló sobre la clasificación que se debe de hacer a los desechos sólidos, en este taller se mencionaron las principales problemáticas al no darle un correcto manejo a los desechos y no clasificarlos, centrándose en el manejo que se les da actualmente a los desechos en Guatemala.

Así también se les explicó la clasificación primaria de los desechos la cual consiste en separar orgánicos e inorgánicos, y la clasificación secundaria la cual consiste en separar por color los desechos como papel y cartón, orgánico no aprovechable, orgánico compostable, vidrio, plástico y ordinarios.

Al finalizar esta actividad, por medio del juego de la papa caliente se eligieron a 6 estudiantes para colocar imágenes de desechos en un basurero con su color correspondiente (Figura 6).

Los materiales utilizados fueron: cartulinas (Figura 7), marcadores, imágenes y dulces.

4.4. Capacitación sobre varamiento de tortugas, cetáceos y pinnípedos

Se convocó a las personas de la comunidad de Hawaii para recibir una capacitación sobre el protocolo a seguir en el caso de varamiento de tortugas, se les explicó que en el caso de ser una tortuga muerta los pobladores deben de tomar mediciones del caparazón de estas y entregar al parque una ficha con los datos, para que sea posible llevar un conteo de las tortugas que llegan sin vida a la playa (Figura 8).

En esta capacitación también se les hizo saber que, debido a la cercanía de las fechas de migración de los cetáceos como el delfín y pinnípedos como el león marino, la probabilidad de varamiento aumenta, por lo que se les indicó que al llegar a ver a un ejemplar de estos se debe notificar de inmediato al parque ARCAS Hawaii y mantener a las personas 12 metros alejados de los animales, para garantizar la seguridad tanto del animal como de las personas.

Al finalizar esta capacitación se les hizo una demostración de cómo se deben realizar las mediciones (Figura 9).

Materiales

- Caparazón de tortuga (Figura 10).
- Tarjetas con ejemplares de cetáceos que pueden llegar a quedar varados (Figura 10).

4.5. Taller “El bosque y tipos de bosque”, realizado en la escuela de Las Mañanitas.

Siguiendo el módulo de educación forestal proporcionado por INAB se les indicó a los niños de la escuela de Las Mañanitas en que consiste el bosque, las interacciones que ocurren dentro de él, también se les hizo saber el porcentaje de cubierta boscosa que hay en la actualidad en el mundo y que acciones se han tomado en Guatemala para mitigar la pérdida de los bosques.

Al realizar la explicación sobre los tipos de bosques en Guatemala, se hizo énfasis en el bosque manglar y bosque seco, indicando que especies podemos encontrar en estos bosques y que características tienen.

Para fomentar su participación se les realizó una serie de preguntas entre las cuales resaltan:

- ¿Cuáles son las principales razones de pérdida de bosque? Las principales respuestas que brindaron los participantes fueron, la construcción de casas, usar los árboles para leña, limpiar terrenos para ganadería y agricultura.
- ¿Debemos cortar los árboles? La respuesta unánime fue no.
Luego de esto se procedió a explicarles que el aprovechamiento de los bosques no es malo, pero se debe de hacer de una forma sostenible y con los permisos de autoridades como INAB y CONAP.

Se finalizó el taller con una actividad la cual constaba de escribir en el espacio en blanco la inicial que identifica al tipo de bosque del enunciado (Figura 11).

Este taller fue realizado con los estudiantes de 3ero primaria hasta 6to primaria (Figura 12).

Los materiales utilizados fueron: cartulinas, marcadores, imágenes, dulces y el libro de módulo de educación forestal del INAB.

Tabla 1.

Cantidad de participantes en las actividades de educación ambiental realizadas en las comunidades de El Cebollito, El Hawaii y El Dormido.

Actividad realizada	Cantidad de hombres	Cantidad de mujeres	Cantidad de niños/as
Taller “El bosque y tipos de bosque” escuela Hawaii	1	2	12
Taller “recursos naturales renovables y no renovables”	1	0	22
Taller “clasificación de residuos sólidos”	1	0	9
Capacitación “Varamiento de tortugas, cetáceos y pinnípedos”	2	5	0
Taller “El bosque y tipos de bosque” escuela Las Mañanitas	1	0	20

5. REFERENCIAS

Arcasguatemala.org. (s/f). Plan Maestro Área de Uso Múltiple Hawaii, 2010-2015. Recuperado el 13 de julio de 2022, de https://www.arcasguatemala.org/wp-content/uploads/Arcas_pub_PlanHawaii2010.pdf

Reyes, D. (2014). Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en parque Hawaii, Hawaii, Chiquimulilla, Santa Rosa. Guatemala: USAC.

6. ANEXOS

Figura 1. Estudiantes de 6to primaria asistentes a taller “El bosque y tipos de bosque”



Figura 2. Explicación de tipos de bosque



Figura 3. Material de apoyo utilizado en taller de “Recursos naturales renovables y no renovables”

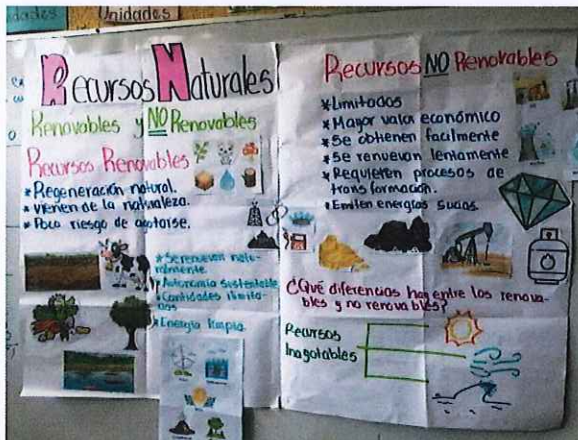


Figura 4. Explicación del tema a estudiantes.



Figura 5. Explicación del tema a estudiantes de escuela El Cebollito.

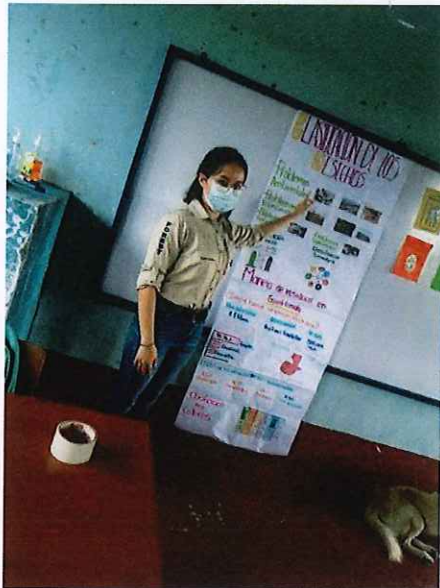


Figura 6. Estudiante de 6to primaria participando en la actividad de clasificar los desechos.



Figura 7. Material de apoyo utilizado y actividad de clasificación de residuos finalizada.



Figura 8. Explicación de protocolo de varamiento



Figura 9. Demostración de toma de medidas a tortuga parlama, realizada por EPS de veterinaria.



Figura 10. Material utilizado para capacitación.



Figura 11. Actividad realizada junto a los niños en el taller "El bosque y tipos de bosque".

ARCA S

Escribe en el espacio en blanco la letra que identifica al tipo de bosque al que corresponde el enunciado

Coníferas= C Latifoliadas= L
 Seco= S Manglar= M
 Mito= X

Su especie crece en el agua y resiste a la sal	M
Son llamados bosques de tierra fría	C
Árboles de hojas anchas	X
Está formado por coníferas y latifoliadas	L
Formado por arbusto y plantas espinosas	N
Se les conoce como bosques tropicales	S
Árboles con copas en forma de cono	C
Crece en lugares muy secos	S
Crece con clima cálido y lluvia abundante	L
Forma frontera entre el mar y la tierra	M

Figura 12. Niños participes al taller.

