

ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PROGRAMA DE PRÁCTICAS AGRÍCOLAS Y FORESTALES SUPERVISADAS PAFS



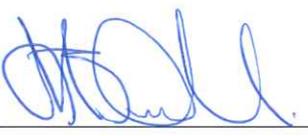
**INFORME DE AVANCES
DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN RURAL
Práctica Agrícola y Forestal Supervisada
Extensión Rural
Convenio Número15-2019 de Subvención
Acuerdo 03-2018 Consejo Directivo ENCA**

Karolyne Dulce Daniela Poz Marroquín.

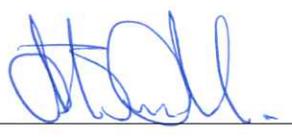
El Conacaste, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso

Octubre, 2019

Este documento ha sido revisado por:

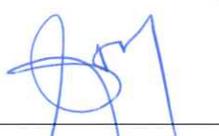
(f) 

Vo. Bo. Ing. Agr. Mynor René Barillas Muñoz
Asesor PAFS

(f) 

Vo. Bo. Ing. Agr. Mynor René Barillas Muñoz
Encargado Unidad PAFS



(f) 

Vo. Bo. Ing. Agr. Miguel Eduardo García Turnil
Coordinador Académico



1. INTRODUCCIÓN

Dentro del marco de actividades que realizan los estudiantes del noveno cuatrimestre de la carrera Perito Forestal de la Escuela Nacional Central de Agricultura ENCA se prevé la realización de las prácticas agrícolas y forestales supervisadas (PAFS), dentro de estas prácticas se incluyen temas de educación no formal (extencionismo) que los estudiantes practicantes deben llevar a cabo en diferentes comunidades en este caso la Comunidad El Conacaste en San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

Las actividades de extencionismo pretenden llevar desarrollo a las comunidades, partiendo del principio de las necesidades principales de las personas, sabiendo esto se entiende la importancia de transmitir los conocimientos en doble vía.

Las actividades a realizar en temas forestales principalmente son reforestaciones, actividades de viveros, y capacitaciones a nivel de escuela, pretendiendo alcanzar dentro de las personas involucradas un aprendizaje práctico para beneficio propio familiar dentro de las comunidades.

Previamente a la experiencia actual de los practicantes dentro del Centro Experimental La Montañita, se realizó ya, un acercamiento exitoso a las comunidades donde se logró establecer confianza y trabajo participativo por parte de las comunidades como de los practicantes ENCA, por lo que en el presente ciclo se logrará mantener el lazo comunicativo y plan de trabajo con las comunidades involucradas.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Realizar actividades de extensión rural en Comunidad El Conacaste, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

2.2 Objetivo específico

Elaborar un Diagnóstico comunitario sobre Recurso Hídrico en comunidad El Conacaste, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

Realizar talleres de capacitación con alumnos de la Escuela Primaria El Conacaste, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

3. ACTIVIDADES REALIZADAS

3.1 ELABORACIÓN DE UN DIAGNÓSTICO COMUNITARIO SOBRE RECURSO HÍDRICO EN COMUNIDAD EL CONACASTE, SAN AGUSTÍN ACASAGUASTLÁN, EL PROGRESO.

3.1.1 Descripción de la actividad.

Primeros acercamientos a la comunidad.

Dentro de los practicantes ENCA 2017-2019 un grupo fue seleccionado para la realización de actividades de extensión rural en diferentes partes del país, como parte del programa a una practicante se le asignó la comunidad “El Conacaste”, lugar aledaño a Reserva Forestal La Montañita, propiedad de la ENCA.

El primer acercamiento se realizó durante una reunión del COCODE junto con la comunidad, el 18 de agosto, día en que se realizó la elección del nuevo COCODE de la comunidad, en ese día también se realizó la presentación de los practicantes ENCA.

Posterior a esta actividad se realizó una reunión únicamente con el nuevo COCODE de la comunidad El Conacaste para conocer a cada uno de los integrantes y realizar una presentación por parte de la practicante designada a la comunidad, además generar contacto con los encargados de proyectos dentro del COCODE, esta reunión fue exitosa, pues logró observar la aceptación y apoyo de parte de las autoridades hacia la practicante.

A. Planificación.

Se realizó un esquema guía del diagnóstico, según la información que se necesitaba recolectar, se consultaron diferentes fuentes relacionadas al tema de diagnósticos rurales para orientarse en el tema como también seleccionar herramientas, adaptarlas y utilizarlas en de la comunidad.

B. Recolección de datos.

Dentro de la comunidad El Conacaste y con participación de los pobladores se realizaron diferentes actividades implementando diversas herramientas adaptadas a las circunstancias del municipio en ese momento como por ejemplo: Corte transversal o transecto, mapas de finca combinados con mapas de recursos naturales, reloj de 24 horas, y calendario histórico con las cuales se generó la información para el diagnóstico.

Para realizar estas actividades se realizaron visitas domiciliarias a personas de la comunidad, requiriendo de su colaboración con las actividades

Durante la etapa de ejecución se realizaron visitas domiciliarias dentro de la comunidad a diferentes familias, se recabó información sobre los recursos hídricos, se explicó el objetivo de cada herramienta que se utilizó y sus elementos y se entregaron los materiales necesarios.

i. Mapas de finca

Se realizó el mapa de finca con una persona adulta (hombre o mujer) de los hogares visitados, a modo de mostrar todos los detalles que normalmente no ofrecen otros mapas, comenzando con la casa, extendiendo el mapa hasta las zonas o tierras más cercanas hasta las más alejadas, se apuntó información sobre el mapa de la infraestructura, paso de agua dentro de sus casas, la toma de agua, como la distribuyen dentro (para entender su organización a nivel de casa), que proyectos tienen, si pagan servicio, si tienen pozo, a cuántos sirve el agua en casa, si usan bomba u otro mecanismo para hacerla llegar a las casas y materiales de las tuberías.

ii. Mapa de recursos naturales

Se realizó el mapa de recursos naturales con una persona adulta (hombre o mujer) de los hogares visitados, a modo de distinguir y analizar la situación del estado actual de los recursos hídricos de la comunidad, para entender la manera de utilización del recurso hídrico e identificar potencialidades y/o limitaciones.

Algunos otros elementos de referencia: ríos y arroyos con sus nombres, pozos, naturales y perforados, canales de riego, sitios de toma de agua. Zonas de contaminación (ropa, animales, desechos).

iii. Reloj de las 24 horas adaptado al recurso hídrico

Esta herramienta fue utilizada con mujeres y hombres de la comunidad El Conacaste para recolectar información respecto a las actividades diarias de los hombres, mujeres y niños en las cuales utilizan agua, dando a conocer las diferentes tareas y/o trabajos que realizan cada uno de estos grupos.

Se comenzaba dibujando un reloj, ubicando 24 puntos que representaban las 24 horas del día, luego la extensionista comenzó a realizar preguntas clave como: ¿a qué hora se levantan?, ¿de dónde proviene el agua que utilizan en la preparación de los alimentos y quien los prepara?, ¿qué

sistema hidráulico utilizaban en sus “sanitarios”?, entre otras. Finalmente los participantes explicaban las actividades que realizaban durante el día que involucran el recurso agua.

Lo compartido se escribió dentro del reloj, al terminar de colocar las actividades dentro del reloj se analizaron las actividades descritas.

iv. Calendario histórico

Se realizó el calendario histórico con una persona adulta (hombre y/o mujer) de los hogares visitados, se comenzó definiendo una escala de tiempo a trabajar desde la fundación de la comunidad hasta la actualidad (primera columna), se discutieron los temas a tratar y se introdujeron en la primera fila (sucesos históricos), los y las participantes dibujaron las respuestas en los cambios que ocurrieron en los diferentes temas (e. ej. Lluvia, el bosque, sistema de corrientes o de agua, los ríos, los peces, los suelos) una vez se concluyó con los resultados se verificó que los dibujos estuvieran de acuerdo con las respuestas dadas.

v. Entrevistas semiestructuradas.

Se realizaron visitas domiciliarias a hogares de diferentes integrantes de la comunidad, algunos de ellos líderes del COCODE, también se realizaron entrevistas en las iglesias de la comunidad y con instituciones estatales para la búsqueda de información secundaria. Para realizar estas entrevistas se preestableció una lista de temas, esto para tener orden al entrevistar a diferentes personas de interés, se procuró manejar un ambiente agradable con los entrevistados, algunas veces se solicitó el permiso de grabar la entrevista.

vi. Materiales a utilizar

- Libreta de campo
- Lápiz
- Lapicero
- Grabadora de celular
- Hojas bond tamaño carta
- Hojas bond tamaño oficio
- Tabla Shannon
- Computadora

3.1.2 Importancia

El agua es un elemento imprescindible para la vida, es parte constituyente de todos los organismos vivos. La mayor parte del agua se encuentra en mares y océanos y no es apta para consumo humano, como el aire, el fuego y la tierra, tiene el poder de dar vida o de destruir, esto señala al agua como esencial del desarrollo sostenible.

“los recursos hídricos y la gama de servicios que prestan, juegan un papel clave en la reducción de la pobreza, el crecimiento económico y la sostenibilidad ambiental. el agua propicia el bienestar de la población e incluso su crecimiento, y tiene un impacto positivo en la vida de miles de millones de personas, al incidir en cuestiones que afectan a la seguridad alimentaria y energética, la salud humana y el medio ambiente”, (onu, 2015)

Actualmente en la sociedad guatemalteca no existe una mentalidad que fomente una cultura sostenible de autogestión comunitaria sobre los recursos naturales, por lo que es importante conocer aspectos clave respecto al recurso hídrico dentro de las comunidades guatemaltecas y contribuir desde el punto en que nos encontramos con el desarrollo de las personas en un factor tan determinante como el agua.

La comunidad “el conacaste”, San Agustín Acasaguastlán, geográficamente permite la existencia de fuentes de agua que tienen potencial alto media vez sean utilizadas adecuadamente.

Tomando en cuenta lo anterior es importante realizar un diagnóstico sobre el recurso hídrico utilizando herramientas que ayuden dentro de las comunidades al auto-análisis de problemas presentes en su entorno, concientizando a las personas y favoreciéndolas partiendo de un diagnóstico sobre recurso hídrico para auto-diseñar y auto-gestionar proyectos que lleven solución a los problemas presentes en su entorno, de una manera participativa dentro de la comunidad.

3.1.3 Propósito.

Elaborar un diagnóstico comunitario sobre recurso hídrico en la comunidad el conacaste, San Agustín Acasaguastlán, el progreso.

3.1.4 Fechas o período de realización.

Actividad	Fecha de realización
Definición de la Metodología	6/09/2019 al 12/09/2019
Selección de las herramientas más convenientes y formulación	6/09/2019
Planificación detallada del trabajo a realizar	10/09/2019
Desarrollo y realización	6/09/2019 al 20/09/2019
Seguimiento	27/09/2019 al 05/10/2019

4. RESULTADOS

Cuadro 1. Cantidad de participantes en las actividades de Elaboración de un Diagnóstico comunitario sobre Recurso Hídrico en la comunidad El Conacaste, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

Actividad realizada	Cantidad de hombres	Cantidad de mujeres	Cantidad de niños/as
Elaboración de un Diagnóstico comunitario sobre Recurso Hídrico en la comunidad El Conacaste, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.	8	11	70

5. REALIZACIÓN DE TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE TEMAS DE CONCIENTIZACIÓN FORESTAL CON ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EL CONACASTE, SAN AGUSTÍN ACASAGUASTLÁN, EL PROGRESO.

5.1 Descripción de la actividad.

La realización de los talleres con los niños de la Escuela Primaria El Conacaste consistió en varias etapas.

5.1.1 Preparación.

i. Elaboración de material didáctico.

Se realizaron diapositivas interactivas haciendo uso de la técnica de gráficas generadoras, según el contenido de cada taller. De la misma manera se elaboraron carteles con determinada temática dependiendo del taller que correspondía.

ii. Preparación de dinámicas y/o actividades.

Se predeterminaron diferentes actividades y dinámicas según correspondía en cada taller de capacitación.

Se hizo uso de diferentes herramientas como carteles, hojas de papel, balones, dinámicas como por ejemplo: generación del taller utilizando la “lechuga de preguntas”, el reloj de veinticuatro horas, entre otros.

5.1.2 Realización.

Haciendo uso de diferentes herramientas, como diapositivas interactivas, carteles, preguntas y respuestas, juegos entre otros. Se logró llevar a cabo cada taller con los niños de la Escuela Primaria El Conacaste.

Algunas herramientas utilizadas.

A. Lechuga de preguntas.

La lechuga de preguntas es una dinámica que se realiza utilizando hojas de papel manila para formar una bola de papel la cual simula una lechuga, dentro de cada hoja de papel manila se

escribe claramente una pregunta libre o cerrada del tema impartido p.e. desde tu punto de vista ¿cuál crees que es la importancia de los árboles?, entre otros.

B. Mapas de reconocimiento.

Se elaboraron carteles, con los que se trabajó en grupos de aproximadamente 10 niños. Los involucrados en este nada dibujaron los recursos naturales que conocían de su comunidad y dentro de sus hogares, los cuales posteriormente explicaron frente a toda la clase el mapa realizado dentro de cada grupo.

6. Importancia

Actualmente en Guatemala no existen nociones de una cultura forestal presente en los pobladores del país. Por lo que cuando se habla de formar una cultura forestal y responsable con el medio ambiente es importante recordar el potencial que hay cuando se invierte en trabajo formativo con niños, especialmente en edades tempranas. Al hablar de resultados duraderos o perdurables en el tiempo vemos en la responsabilidad de influir en la vida de los niños y de ese modo causar un impacto en sus vidas para contribuir al mejor cuidado de los recursos naturales forestales indispensables en la vida del ser humano.

7. Propósitos

Realizar talleres de Capacitación respecto a temas de concientización forestal con alumnos de la Escuela Primaria El Conacaste, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

8. Período de realización

- Martes 27 de agosto del año 2019
- Jueves 03 de octubre del año 2019
- Viernes 11 de octubre del año 2019
- Lunes 14 de octubre del año 2019

- Jueves 17 de octubre del año 2019
- Martes 22 de octubre del año 2019

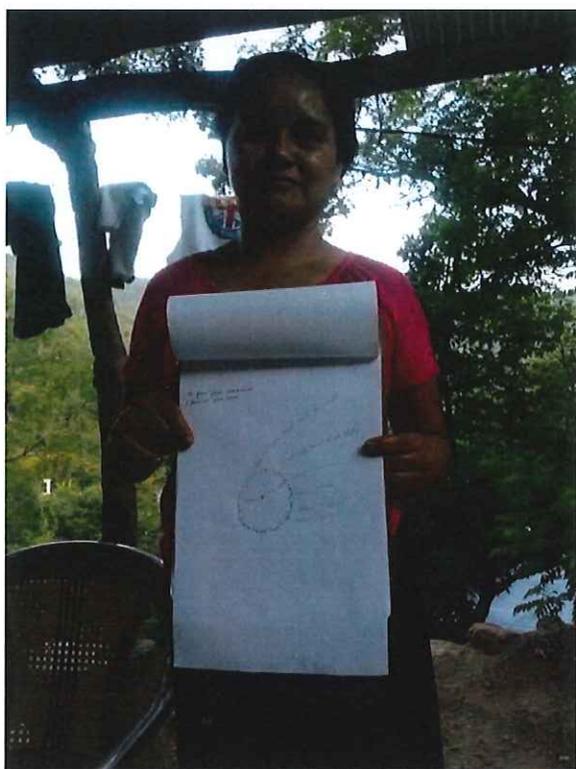
9. Resultados de la Realización de talleres de Capacitación respecto a temas de concientización forestal con alumnos de la Escuela Primaria El Conacaste, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

Actividad realizada	Cantidad de niños/as
Realización de talleres de Capacitación respecto a temas de concientización forestal con alumnos de la Escuela Primaria El Conacaste, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.	80

Fotografías de las actividades realizadas.



Realización de un taller de concientización sobre temas forestales en la Escuela Primaria El Conacaste, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.



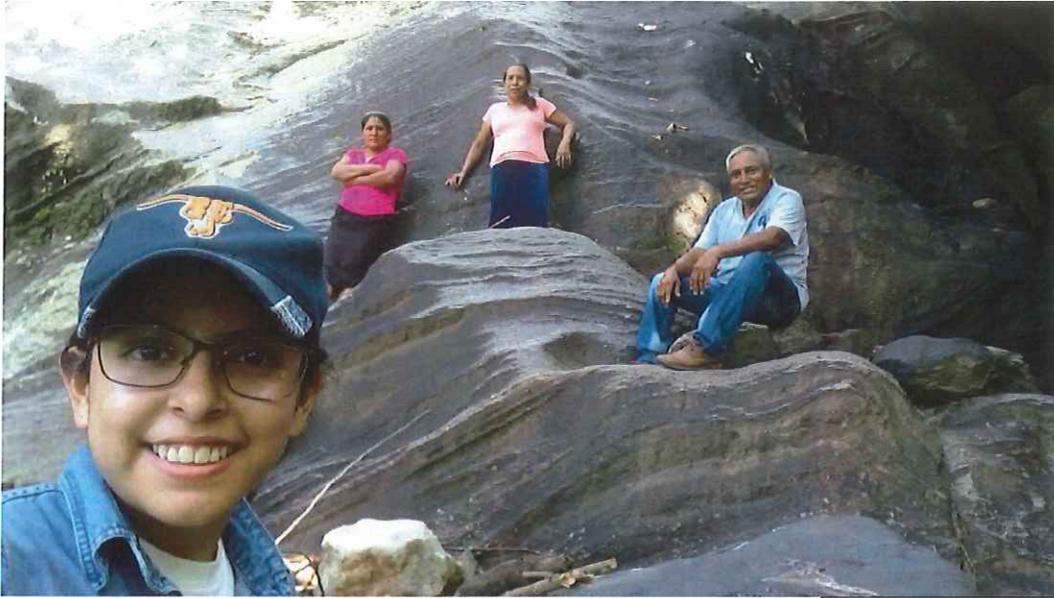
Durante la realización del diagnóstico comunitario sobre recurso hídrico se utilizaron diferentes herramientas como por ejemplo el reloj de 24 horas, debido al estado de sitio en el departamento del Progreso se realizaron visitas domiciliarias.



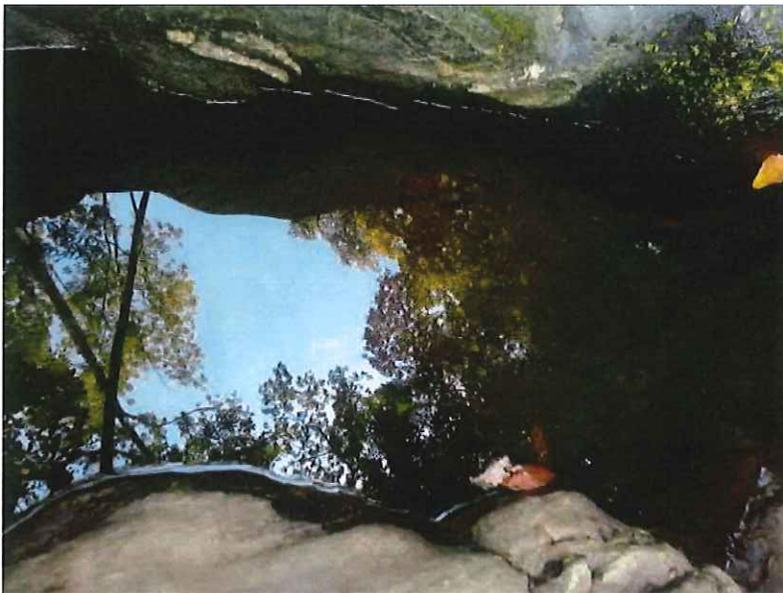
Durante la realización del diagnóstico comunitario sobre recurso hídrico se utilizaron diferentes herramientas como por ejemplo el mapa de finca adaptado, debido al estado de sitio en el departamento del Progreso se realizaron visitas domiciliarias.



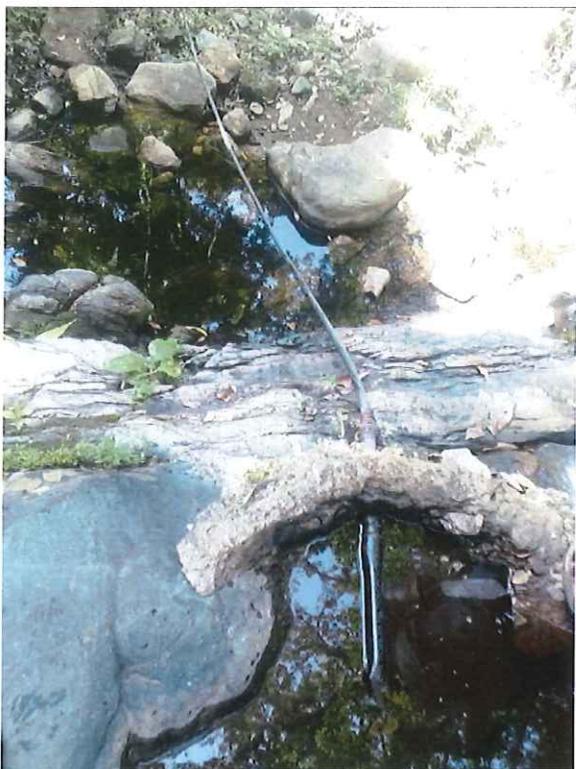
Durante la realización del diagnóstico comunitario sobre recurso hídrico se utilizaron diferentes herramientas como por ejemplo el mapa de finca adaptado, debido al estado de sitio en el departamento del Progreso se realizaron visitas domiciliarias.



Para la realización del diagnóstico comunitario sobre recurso hídrico se realizaron caminatas de campo con comunitarios de El Conacaste.



Para la realización del diagnóstico comunitario sobre recurso hídrico se visitaron y recorrieron cuerpos de agua que son utilizados por las personas que prefieren trabajar de manera individual debido a que agua comunal no les es disponible.



Toma y recorrido de la tubería de agua de algunos miembros de la comunidad El Conacaste.



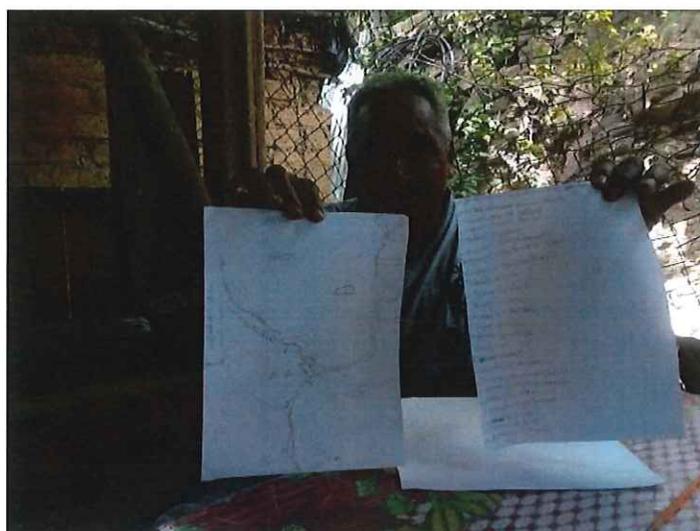
Toma de agua de la tubería de algunos miembros de la comunidad.



Limpia de la tubería en los puntos de toma de agua de algunos comunitarios de El Conacaste.



Durante la realización del diagnóstico comunitario sobre recurso hídrico se utilizaron diferentes herramientas como por ejemplo el mapa de recursos naturales, debido al estado de sitio en el departamento del Progreso se realizaron visitas domiciliarias.



Realización del mapa de finca y reloj de 24 horas con diferentes comunitarios, esta herramienta se utilizó para recabar información sobre el recurso hídrico.



Durante la realización del diagnóstico comunitario sobre recurso hídrico se utilizaron diferentes herramientas como por ejemplo el mapa de recursos naturales, debido al estado de sitio en el departamento del Progreso se realizaron visitas domiciliarias.



Durante la realización del diagnóstico comunitario sobre recurso hídrico se utilizaron diferentes herramientas como por ejemplo el mapa finca adaptado, debido al estado de sitio en el departamento del Progreso se realizaron visitas domiciliarias.



Durante la realización del diagnóstico comunitario sobre recurso hídrico se utilizaron diferentes herramientas como por ejemplo el calendario histórico, debido al estado de sitio en el departamento del Progreso se realizaron visitas domiciliarias.



Realización de talleres de capacitación en temas de utilización responsable de los recursos hídricos con alumnos de la Escuela Primaria El Conacaste.



Realización de talleres de capacitación en temas de conservación de suelos con alumnos de la Escuela Primaria El Conacaste.



Realización de talleres de capacitación en temas hídricos con alumnos de la Escuela Primaria El Conacaste.



Realización de talleres de capacitación en temas de conservación de suelos con alumnos de la Escuela Primaria El Conacaste.



Caminata hacia el punto de inicio del recorrido del nacimiento que abastece la comunidad El Conacaste, ubicado en la zona que llaman el “Aguacate”.



Parte práctica de Charla sobre conservación de suelos, realizada en una parte del recorrido de agua que abastece las cajas de recolección de agua de la comunidad El Conacaste.

Se realizó con 4 mujeres y 1 hombre.



Ubicación de llegada a la zona donde se ubican las cajas de recolección de agua para la comunidad el Conacaste.



Caminata de recorrido.



Observación de la tubería conductora de agua a la comunidad El Conacaste.



Elaboración de prácticas de conservación de suelos utilizando material rocoso de la zona.



Llegada al punto de nacimiento de agua.