

LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA -ENCA-
COORDINACIÓN ACADÉMICA

INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL
DE AGRICULTURA -ENCA- BÁRCENA, VILLA NUEVA, GUATEMALA DE
ACUERDO AL CONVENIO 09-2019. DEL 01 AL 30 DE SEPTIEMBRE 2019.

Andrea Beatriz Culajay García
Epesista

Ba.Vo. Ing. Miguel García Turnil
Coordinador Académico



Guatemala, 30 de septiembre 2,019.

Escuela Nacional Central de Agricultura
Área Coordinación Académica
Ejercicio Profesional Supervisado
Nombre: Andrea Beatriz Culajay García

PRODUCTO NO. 2
INFORME II CORRESPONDIENTE DEL 01 AL 30 DE SEPTIEMBRE 2019.

En el siguiente cuadro, las actividades que corresponden al mes de septiembre.

8	Trámites de autorización y elaboración de instrumentos para la investigación a la coordinación académica.
10	Generar instrumentos para el diagnóstico de los módulos de producción.

Descripción

Para la investigación de los módulos del cuarto, quinto y sexto cuatrimestre, se realizaron las gestiones correspondientes para solicitar el respaldo de la Coordinación Académica, el 23 de septiembre se solicita la autorización para pasar una escala de rango con aspectos requeridos como instrumento para la investigación para poder realizar el diagnóstico en las programaciones de los módulos de segundo año en el cual desarrollaré mi proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado.

Objetivos

- Determinar la importancia de realizar un diagnóstico de los módulos de producción de segundo año de la carrera perito agrónomo.
- Generar instrumentos para el diagnóstico de los módulos de producción.

Resumen del instrumento escala de rango o categoría

Las escalas de rango o categoría son instrumentos útiles para valorar comportamientos, habilidades y actitudes del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero al mismo tiempo nos permite realizar comparaciones de ese estudiante con sus congéneres, aplicando una escala de parámetros observables y medibles para la obtención de una calificación. Generalmente este tipo de instrumentos se utilizan para evaluar aspectos actitudinales de los educandos.

1.-Introducción

Las escalas de rango son un tipo de escalas que sirven para indicar el grado en el cual está presente una determinada característica que va a observarse o a juzgarse. En un proceso de observación, las escalas de rango pueden ser útiles para:

- ⬇ Valorar comportamientos específicos y claramente definidos.
- ⬇ Comparar los mismos grupos de características en dos estudiantes.
- ⬇ Comparar los propios juicios de los observadores.

En este procedimiento debe haber una escala independiente para cada característica, actitud o comportamiento que se desee medir.

2.-Marco teórico

La escala de rango es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada son desarrollados por el o la estudiante. Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo de proceso de aprendizaje.

Valorar los comportamientos previamente definidos.

Comparar características entre dos estudiantes.

Comparar los juicios de los observadores.

Observar si uno, una estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando, además, el nivel alcanzado.

¿Cómo se elabora el instrumento?

1.- En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la institución, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará.

2.- En la primera columna anote el apellido y nombre de los y las estudiantes en orden alfabético.

3.- Determine los aspectos que se pretenden evaluar y hacer una lista de ellos. Escribirlos en el encabezado de cada columna.

4.- Seleccione la escala que permita la evaluación de lo observado y asígnele un número, por ejemplo:

1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Regularmente 4 = Siempre

Escribir la escala debajo de cada aspecto que será evaluado.

5.- En la penúltima columna anote el punteo que obtuvo cada estudiante.

6.- En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los y las estudiantes durante el proceso. (Opcional)

¿Cómo se calcula la valoración?

- 1.- Se multiplica el valor máximo de la escala asignada para evaluar por el número de aspectos a observar. Esto dará la nota máxima.
- 2.- Se suma el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios.
- 3.- La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicando el resultado por 100.

Conclusión

Se logra generar una escala de rango o categorías, para la evaluación de los módulos como uno de los instrumentos valiosísimos por observación el cual nos facilita la evaluación de comportamientos, habilidades y actitudes y compararlos al mismo tiempo.

Bibliografía

- ↓ Proceso de enseñanza aprendizaje, Dossier de CEPIES
- ↓ Tecnológico de Monterrey, Curso evaluación del aprendizaje
- ↓ <http://gustavocarpiovasquez.blogspot.com/2013/11/instrumento-escala-de-rango-o-categoria.html>
- ↓ [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Escala_de_calificaci%C3%B3n_o_de_rango_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Escala_de_calificaci%C3%B3n_o_de_rango_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))

EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO DE MÓDULOS



NOMBRE DEL MÓDULO: _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

FECHA: _____

Esta evaluación tiene como objetivo medir las fortalezas y oportunidades de mejoramiento del servicio de capacitación, de tal forma que basados en sus apreciaciones podamos optimizarlo. Agradecemos su contribución, diligenciando el siguiente cuestionario con objetividad e imparcialidad. Para responder, favor utilizar las alternativas de calificación que se estipulan a continuación, colocando una X sobre la calificación seleccionada (Siendo 1 la menor puntuación y 5 la mayor)

1 = Nunca, 2 = Escasamente, 3 = A veces, 4 = Siempre, 5 = Excelente Trabajo

1.SOBRE EL DOCENTE					
ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5
1.Conocimiento y dominio del tema					
2.Habilidad para comunicarse y transmitir ideas					
3.Habilidad para responder preguntas individuales, sin afectar las grupales					
4.Habilidad para orientar la realización de los módulos					
5.Habilidad para identificar las expectativas de los participantes y acordar los objetivos del módulo					
6.Habilidad para orientar al grupo hacia los objetivos del módulo					
7.Utilización de las ayudas educativas					
8. Si considera que tiene experiencia en producción relacionada al módulo					
9.Presentación personal					
10.Da a conocer el programa que se va a desarrollar en el módulo					
11.Respeto las ideas y aportes de los participantes					
12.Favorece el trabajo en equipo					
13. Si el catedrático cumple con desarrollar el programa del módulo					
14. Nivel de participación del catedrático en actividades productivas con sus estudiantes durante el horario del módulo.					
15. Si el docente tiene iniciativa y liderazgo para impartir los módulos.					
2.SOBRE EL MÓDULO					
ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5
1.Entrega programa de los módulos					
2.Cumplimiento del programa					
3.Utilización del material para el logro de los objetivos planteados					
4.Contenido temático teniendo en cuenta su utilidad práctica					
5.Logro de los objetivos propuestos					
6.La metodología utilizada dentro del módulo le permite identificar mejoras a realizar en el diseño de este servicio					
3.SOBRE LA LOGÍSTICA DEL MÓDULO					
ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5
1. Horario del modulo se cumple					
2.Lugar donde se realizó el módulo en el adecuado					
3.Atención general recibida					
4.Entrega oportuna del material necesario					
4.OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES					
Puede indicar si los módulos inician con puntualidad					