



Escuela Nacional Central de Agricultura  
Centro de Estudios Nacionales Agrícolas y Forestales

**Informe de avances de plan de servicios para el centro de capacitación las  
Ninfas, CENAF – ENCA, bajo subvención y programación de desembolso**

<b>Período:</b>	<b>Mes de Marzo 2019</b>
<b>responsable:</b>	<b>Erick Mauricio Garcia Cárdenas</b>
<b>Tipo de Actividad:</b>	<b>Ejercicio Profesional Supervisado EPS</b>

1. Elaboración de herramienta de trabajo para visitas a los EEMAF en el mes de abril y mayo.
2. Apoyo en revisión de expedientes y cargas académicas de EEMAF
3. Apoyo en la elaboración de base datos forma digital EEMAF

**Erick Mauricio García Cárdenas**  
**EPS Gestión Ambiental Local**



**V. B. Lic. Saúl A. Lima L.**  
**Coordinador CENAF**

**Diagnóstico del eje ambiental contenido en el plan de estudio de la carrera de Perito Agrónomo en 4 de los Establecimientos de Educación Media Agropecuaria y Foresta**

**Sección A. Datos generales del establecimiento**

Responda de forma clara, con lapicero negro

NOMBRE DE ESTABLECIMIENTO									
UBICACIÓN									
DIRECCIÓN GEOGRAFICA									
DEPARTAMENTO			MUNICIPIO				ALDEA		
CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTABECIMIENTO					PUBLICO U OFICIAL	POR COOPERATIVA	MUNICIPAL	PRIVADO	PÚBLICO/ PRIVADO
TIPO DE ESTABLECIMIENTO (seleccione una)									
SECTOR EDUCATIVO AL QUE PERTENECE (seleccione una)									
CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CUERPO DOCENTE	GENERO			ETNIA					
	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	LADINO	MAYA	XINCA	GARÍFUNA	TOTAL	
CUERPO DOCENTE									
FORMACION Y EXPERIENCIA DEL CUERPO DOCENTE	DOCENTES POR FORMACION ACADEMICA					AÑOS DE EXPERIENCIA			
	PERITO AGR./ PERITO FOR.	BACHILLER EN CC LL	MAESTRO	SECRETARIA	OTRO	1-5 AÑOS	6-10 AÑOS	11-15 AÑOS	> 15 AÑOS
CUERPO DOCENTE									

**Sección B. Datos generales del entrevistado**

NOMBRE						CARGO				
EDAD						GENERO				
26-30 años	31-35 años	36-40 años	41-45 años	46-50 años	> 50 años	Masculino			Femenino	
ETNICIDAD E IDIOMA						LADINO	MAYA	XINCA	GARÍFUNA	OTRO
ETNICIDAD										
IDIOMA QUE HABLA ADEMÁS DEL ESPAÑOL										
AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE						TIEMPO DE LABORAR EN LA INSTITUCIÓN				
FORMACION ACADEMICA										
a) Nivel Medio			b) Nivel Universitario				c) Nivel Postgrado			

### Sección C. Información específica del Centro Educativo

CARRERAS QUE OFRECE EL CENTRO EDUCATIVO											
1) PERITO AGRONOMO			2) PERITO FORESTAL			3) PERITO AGROINDUSTRIAL			4) OTROS		
CANTIDAD DE ESTUDIANTES INSCRITOS POR CARRERAS QUE OFRECE EL CENTRO EDUCATIVO											
1) PERITO AGRONOMO			2) PERITO FORESTAL			3) PERITO AGROINDUSTRIAL			4) OTROS		
HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL
CANTIDAD DE EGRESADOS INSCRITOS POR CARRERAS QUE OFRECE EL CENTRO EDUCATIVO											
1) PERITO AGRONOMO			2) PERITO FORESTAL			3) PERITO AGROINDUSTRIAL			4) OTROS		
HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL

#### GRUPO FOCAL METODOLOGIA

Guía de preguntas grupo focal:

##### Objetivos:

- Identificar los actores ambientales de los 8 EEMAF del Sistema Nacional de Educación Agropecuaria y Forestal.
- Obtener información de cuáles son las actividades relacionadas con la educación ambiental en cada uno de los EEMAF.
- Estar de acuerdo con las autoridades de cada EEMAF para la introducción de la temática ambiental en sus plan de estudio

#### Cuestionario

##### Preguntas

##### Respuestas

Cómo resume usted la educación ambiental.

Describa si cuenta con algunas actividades que desarrollan los procesos ambientales escolares en el establecimiento.

Conoce alguna institución relacionada con educación ambiental en Guatemala.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Cuáles son los principales obstáculos que usted detecta al querer desarrollar programas de educación ambiental en los Establecimientos de Educación Media Agrícola y Forestal.

En que lapso de tiempo se realizan actividades de concientización de la educación ambiental en los establecimientos.	
Cómo podríamos articular la propuesta de educación ambiental presentada con el plan de educación del Sistema Nacional de Educación Agropecuaria y forestal -SNEAF-.	
Cuentan con personal adecuado para impartir una cátedra de Educación Ambiental dentro del establecimiento.	
Como se podría introducir actividades relacionadas con la educación ambiental al establecimiento.	
El establecimiento estaría dispuesto a introducir a sus actividades académicas la educación ambiental.	SI _____ NO _____
De qué forma podrían proponer una estrategia de educación ambiental presentada a la ENCA para poder introducir al Sistema Nacional de Educación Agropecuaria y Forestal -SNEAF-	

## Encuesta cualitativa

Encuesta de forma cualitativa de educación ambiental en los EEMAF

### Ficha técnica para el entrevistado

<b>Nombre del establecimiento</b>	
<b>Ubicación:</b>	
<b>Nombre del docente</b>	
<b>Cargo en la institución</b>	
<b>Celular</b>	
<b>Sexo</b>	
<b>Edad</b>	
<b>Mail</b>	
<b>Cátedra que imparte</b>	
<b>Cuantos años lleva laborando en el establecimiento</b>	

Preguntas	Respuestas
¿Usted habla en sus clases sobre contaminación del medio ambiente?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿Cree que los estudiantes quieren saber sobre la conservación del medio ambiente?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿Considera usted que es importante para el establecimiento la motivación educativa sobre la conservación del medio ambiente?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿Las campañas institucionales son suficientes para formar conciencia ambiental en los estudiantes?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

¿Considera que el estudiante tiene actitudes de cuidado por el medioambiente en su hogar, influenciado por las campañas que se realizan dentro del Establecimiento?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Cuál es el Compromiso Socio-Ambiental de los estudiantes durante su formación académica.	
Cuál es la formación de los estudiantes en la valoración de los recursos naturales.	
Cuentan con iniciativas o proyectos con sostenibilidad ambiental y en actividades promotoras del mejoramiento del medio ambiente	
El estudiante conoce la importancia de la naturaleza para el equilibrio de la vida de los seres humanos.	
El estudiante tiene el conocimiento de la importancia de las buenas actitudes y valores para el buen manejo del medio ambiente.	
Se le fortalece al estudiante inculcando las actitudes necesarias para enfrentar las problemáticas en las cuales esté relacionado con el medio ambiente.	
Como es la participación del estudiante en las actividades relacionadas con el mejoramiento del medio ambiente.	
Conoce la importancia económica y política que las malas prácticas ambientales tienen en la sociedad.	
Es estudiante está apto para solucionar problemáticas ambientales.	
El estudiante conoce los procesos ambientales que un laboratorio debería de cumplir en un establecimiento.	

PROCESOS EDUCATIVOS	
Marque con una x dentro del cuadro su respuesta	
Preguntas	Respuestas
Cuenta con procesos de educación ambiental dentro del establecimiento.	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Cual:
Dentro del Sistema de Nacional de Educación Agruparía y Forestal impartido en los EEMAF permite que sus estudiantes:	Le son introducidas las actitudes relacionadas al mejoramiento del medio ambiente <input type="checkbox"/> Un cambio de vida ético y moral con el medio ambiente. <input type="checkbox"/> Mejoras en el diario vivir en la interacción ser humano medio ambiente. <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>

Cuenta con algún proceso de educación ambiental en el establecimiento.	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Cual:
--	---

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS	
Cuestionario	
Pregunta	Respuesta
Cuenta con algún tipo de herramienta pedagógica para complementar la educación ambiental	
Con que tipo de herramientas pedagógicas relacionada con el medio ambiente les gustaría contar	
Qué tipo de material didáctico utiliza para llevar a cabo la educación ambiental.	marcadores tableros videos juegos mapas cartillas televisor grabadoras otros _____
Conoce usted cuales son las principales limitantes existentes en utilizar herramientas para la educación ambiental dentro del establecimiento	

CULTURA AMBIENTAL Y ESTILO DE VIDA INSTRUCTIVO	
Cuestionario	
Preguntas	Respuestas
Cuenta con algún tema de educación ambiental que esté relacionado con los proyectos de educación media agrícola y forestal.	-Reforestación -Sensibilización ambiental para evitar -Tráfico y domesticación de especies de animales silvestres. -Cuidado de las fuentes hídricas -Proyectos ambientales sostenibles y con -buenas prácticas agropecuarias. -Sensibilización ambiental sobre el -Reconocimiento y conservación de flora y fauna del municipio y la región.
Describa que tipo de temática aborda en los proyectos de educación ambiental	

### Cuestionario para estudiantes

No	Preguntas	Ponderación			
		1	2	3	4
1	Las clases están preparadas				
2	Las explicación en las clases son claras				
3	El profesor muestra el sentido ambiental en la asignatura que imparte				
4	La bibliografía y otros materiales recomendados me han resultado útiles en la temática ambiental				
5	El profesor consigue despertar el interés por el medio ambiente				
6	Se fomenta la participación de los alumnos y actividades con respecto al medio ambiente				
7	El profesor utiliza adecuadamente los medios didácticos (audio visuales, pizarra de laboratorio, de campo, etc.) para facilitar el aprendizaje sobre el medio ambiente				
8	Se muestra a los alumnos con claridad cuál es la importancia del medio ambiente				
9	El profesor comienza las clases con puntualidad				
10	El profesor está disponible para resolver las dudas de la temática ambiental				
11	El profesor se muestra correcto en el trato con los alumnos				
12	Los criterios de evaluación de la asignatura han sido bien explicados				
13	Considera adecuados los criterios de evaluación				
14	Este profesor me ha ayudado a aprender sobre el medio ambiente				
15	La información de la WED de la asignatura me ha resultado útil				
16	Las horas de estudio y trabajo que hay que dedicar a esta asignatura se corresponde al sistema ENCA				
17	Con esta asignaturas he aprendido cosas que considero valiosas para mi formación con el tema del medio ambiente				
18	El modo de impartir las clases de este profesor motiva a la asistencia				
19	Las actividades realizadas me a servido para mejorar mi preparación general en aspectos como por ejemplo : expresión (oral y escrita), trabajo en equipo, uso de información , capacidad crítica , cuidados del medio ambiente, etc.				
<p>La puntuación de 1 a 4</p> <p>1 = mal</p> <p>2 = bien</p> <p>3 = muy bien</p> <p>4 = excelente</p>					