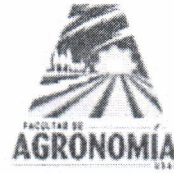




ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE
AGRICULTURA -ENCA-
COORDINACIÓN DE PRODUCCION
AREA FORESTAL



INFORME DE ACTIVIDADES MES DE MAYO

Bo. Vo. Ing. Agr. Oscar Castillo
Subdirector Enca



Gresia Dalal Ramos Solorzano
Epesista Fausac

Guatemala mayo de 2019

1. COORDINACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR CON LOS COMUNITARIOS DE LA ALDEA CONACASTE

Metodología

1. Se diseñó el plan de extensión rural para la comunidad Conacaste, de acuerdo al diagnóstico rural participativo (DRP) realizado durante el año 2018 en la aldea por estudiantes practicantes de la ENCA, quienes identificaron las principales necesidades en la comunidad y de acuerdo a ello, las actividades para el presente año se planificaron de acuerdo a dicho diagnóstico para darle continuidad al mismo.
2. Por medio de los miembros del COCODE se difundió la reunión que se realizaría en el salón comunal. Así también, se repartieron pequeños volantes a los niños de la escuela primaria Tecun Uman para que ellos pudieran entregarlos a sus padres.
3. Se presentaron 25 personas a la reunión incluyendo los miembros del COCODE. Del total de personas 12 eran mujeres y 13 eran hombres. Durante la reunión se presentó el plan de extensión rural para la Aldea Conacaste, explicando de que se trata cada una de las actividades planteadas. Se indicó a los participantes que voluntariamente levantarán su mano para mostrar el interés en las actividades planteadas.

Materiales y equipo

- Salón comunal
- Plan de extensión rural comunidad Conacaste
- Libreta de campo y lapiceros

RESULTADOS

Objetivo general: Realizar actividades consensuadas con los comunitarios de la aldea Conacaste para darle continuidad al proceso de extensión en dicha comunidad como parte del apoyo de ENCA como actor social en dichas comunidades.						
Objetivo	Actividades	Sub actividad	Fecha	Recursos	Población objetivo	Resultados esperados
Consensuar con las autoridades y los comunitarios sobre las actividades de extensión rural a realizar en la aldea Conacaste	Realizar reunión con COCODES y comunitarios de la aldea Conacaste	1. Sondear opinión de los comunitarios sobre las actividades a realizar	3 abril	Salón comunal, libreta de campo, lapiceros, hojas tamaño carta papel bond.	Comunitarios en general	1. Identificar el interés comunitarios en la participación de las actividades.
Realizar actividades de sensibilización a los comunitarios sobre la importancia de la conservación de los bosques y el ambiente.	Realizar talleres participativos	1. Realizar una lluvia de ideas con las opiniones de los comunitarios sobre el tema de conservación del bosque y ambiente	Mayo	Salón comunal, hojas tamaño carta papel bond, lapiceros, marcadores.	Comunitarios en general	1. Lograr la participación de al menos 30 comunitarios en las actividades
Realizar jornadas de limpieza	Realizar una charla participativa sobre el manejo de desechos sólidos.	1. Realizar una lluvia de ideas sobre el manejo de desechos sólidos.	Mayo, agosto y noviembre	Bolsas para basura, guantes, palas, escobas.	Niños de quinto, sexto primaria y telesecundaria jóvenes	1. Realizar una jornada de limpieza trimestral
		1. Identificar las posibles áreas pertenecientes a los comunitarios para la reforestación con especies frutales.	Mayo	Plantas frutales, palas dúplex, machete, bolsa para basura.	Mujeres de la comunidad	Al menos 25 mujeres capacitadas de la comunidad.
Capacitar a los comunitarios para la conservación del bosque	Talleres de plantación con especies frutales y forestales	2. Realizar una breve explicación sobre la manera de plantar los árboles y algunos aspectos de manejo a considerar (desmalezado, entre otros) para posteriormente realizar la jornada de reforestación con los árboles frutales.	Junio	Plantas frutales, palas dúplex, machete, bolsa para basura.	Mujeres de la comunidad	Al menos 25 mujeres capacitadas de la comunidad.
		3. Brindar una breve explicación sobre el motivo de la reforestación y su importancia para la comunidad y la finca la Montañita.	Junio	Plantas forestales, palas dúplex, machete, bolsa para basura.	Comunitarios en general	Al menos 50 árboles plantados.
		4. Realizar jornada de reforestación con especies forestales en áreas previamente identificadas dentro de la finca la Montañita.	Junio	Plantas forestales, palas dúplex, machete, bolsa para basura.	Comunitarios en general	Al menos 30 personas capacitadas.
		1. Realizar lluvia de ideas con las opiniones de los comunitarios respecto al tema, complementando con otras ideas que hagan falta.	Julio	Papel manila, marcadores, lapiceros	Comunitarios en general	Al menos 30 personas capacitadas.
Capacitar a los comunitarios sobre la castración de cerdos	Taller de castración de cerdos	1. Realizar una explicación sobre la manera correcta y los cuidados a tener durante la castración.	Pendiente	Lechones, personal experto de ENCA sobre el tema, otros.	Comunitarios en general interesados	Al menos 10 comunitarios capacitados en castración de cerdos.

Análisis de resultados

Se pudo observar que las mujeres presentaron preferencia a actividades de plantación de especies frutales y reforestación con especies forestales, así como también las jornadas de limpieza como parte de las actividades para la conservación del bosque. Por otra parte, los hombres mostraron mayor interés en los talleres sobre incendios forestales y castración de cerdos. De igual manera, se buscará la participación de ambos géneros en todas las actividades a realizar por medio de motivaciones constantes.

2. ELABORACIÓN DE PLAN DE EXTENSIÓN PARA LA COMUNIDAD AGUA HIEL

Metodología

1. Se planteó realizar una primera reunión con los miembros de COCODE de la comunidad Agua Hiel para posteriormente realizar otra reunión con los comunitarios de la aldea y realizar el diagnóstico rural participativo correspondiente.

Resultados

Objetivo general Iniciar el proceso de extensión en la aldea Agua Hiel como parte del apoyo de ENCA como actor social en dicha comunidad.						
Objetivo	Actividades	Sub actividad	Fecha	Recursos	Población objetivo	Resultados esperados
Realizar una reunión con los miembros del COCODE de Agua Hiel.	Conversar con los miembros de COCODE el objetivo del acercamiento a la comunidad por parte de la ENCA.	-	Pendiente a convenir con los miembros de COCODE	Vehículo, libreta de campo, lapiceros, cámara fotográfica	Miembros de COCODE	1. Que los miembros del COCODE conozcan el interés de ENCA por contribuir al desarrollo de la comunidad a través del extensionismo.
Conocer las principales problemáticas dentro de la comunidad.	Realizar un diagnóstico rural participativo dentro de la comunidad	1. Realizar entrevistas no estructuradas a los comunitarios y utilizar otras herramientas para obtener información.	Pendiente a convenir con los comunitarios	Vehículo, libreta de campo, lapiceros, cámara fotográfica	Comunitarios en general	1. Informe del diagnóstico rural participativo.

Análisis resultados

A diferencia de la comunidad Conacaste, para la comunidad Agua Hiel no se ha realizado el diagnóstico rural participativo para identificar las principales necesidades de los comunitarios y priorizar algunas de estas para apoyar al desarrollo de esta comunidad por medio de la extensión rural.

2. ELABORACION DE PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES DE TERCERO BASICO DE PARA EL EXAMEN DE PRESELECCION DE LA ENCA

Objetivo general: brindar acompañamiento a estudiantes de tercero básico que muestren interés en ingresar al sistema educativo de la ENCA					
Objetivo	Actividades	Sub-actividad	Fecha	Recursos	Resultados esperados
Dar a conocer el sistema educativo de la ENCA en las comunidades Conacaste, Agua Hiel, la Montañita y Comaja	Visitar centros educativos a nivel básico en las comunidades el Conacaste, Agua Hiel, la Montañita y Comaja	Compartir información a través de afiches, guías de estudio u otros que sean necesarios en los institutos	Junio y Julio	Material didáctico de la ENCA, vehículo y combustible	Material entregado a los institutos
		Dar charlas para motivar a los estudiantes interesados en ingresar al programa de admisión de la ENCA			Estudiantes que muestren interés en ingresar a la ENCA
Identificar los potenciales candidatos a participar en el proceso de admisión de la ENCA	Conversar con los profesores y miembros del COCODE para que ellos seleccionen a los mejores estudiantes que cumplan con los requisitos que la ENCA requiere	Tomar los datos personales de los estudiantes seleccionados	Junio y Julio	Vehículo, combustible, listado de estudiantes, documentación requerida por ENCA	5 estudiantes por cada aldea
Brindar tutorías a los estudiantes seleccionados en materias como Biología, Matemática, Química y Lenguaje	Coordinar con los profesores de los institutos de cada comunidad y con la coordinación académicas de la ENCA por medio de la comisión de admisión, la metodología que se utilizara para dar las tutorías a los alumnos seleccionados	Realizar una prueba diagnóstica sobre el nivel de reconocimiento que los estudiantes tienen en las materias que la ENCA evalúa para el examen de admisión	Junio y Julio	Guías de estudio de la ENCA para el año 2020, pizarrón, marcadores, lápices, borradores, sacapuntos, resmas de hojas de papel bond, entre otros	Capacitar a 20 estudiantes para los exámenes de admisión de la ENCA en el mes de octubre de 2019
		Comparación por parte de los maestros de los programas de estudio de los institutos y la guía de admisión de la ENCA		Guías de estudio de la ENCA	
		La coordinación Académica por medio de la comisión de admisión, brindara el acompañamiento permanente a los estudiantes epesistas, para velar que el contenido de las tutorías sea acorde a lo que la ENCA necesita en el examen de admisión	Julio, agosto y septiembre	Guías de estudio de la ENCA para año 2020, pizarrón, marcadores, lápices, borradores, sacapuntas, resmas de hojas de papel bond, entre otros	

Anexos



Figura 1. Presentación plan de extensión rural para la comunidad Conacaste

CHARLA SOBRE CONSERVACION DE BOSQUES Y AMBIENTE IMPARTIDA EN INEB DE TELESECUNDARIA ALDEA CONACASTE

Elaborado por: Gresia Ramos
Epesista Facultad de Agronomía USAC

INTRODUCCION

El bosque es un área en la cual predominan en su mayoría arboles y arbustos. En estos ecosistemas existen diversos tipos de plantas, siendo estas medicinales, frutales, hortalizas, entre otras; pero en el bosque también existen diversos tipos de animales como aves, abejas, conejos, roedores, entre muchos que cumplen un papel fundamental en el ecosistema. Desde hace miles de años, el ser humano ha formado parte de los bosques, del cual obtienen alimentos por medio de las plantas y animales que se encuentran en él, además de obtener agua para sus diversas actividades agrícolas, domésticas y pecuarias, así como también, obtener oxígeno con menor cantidad de contaminantes. Por lo anterior, es imprescindible informar, motivar e incentivar a las personas sin importar la edad, género y raza para que contribuyan a la conservación del bosque, pues en la actualidad las diversas actividades humanas han provocado serios problemas entre los cuales se puede mencionar la contaminación de los ríos, la deforestación que provoca la reducción en la cantidad de agua de los ríos, incendios forestales, pérdida de diversos animales, entre muchos otros.

Como se mencionó anteriormente, se pretende informar y motivar a los estudiantes por medio de pequeñas acciones, contribuir a la conservación de los bosques presentes en la aldea Conacaste y sus alrededores, pero también se pretende darles a conocer la importancia de brindar un manejo adecuado a los desechos sólidos, principalmente a las botellas PET y bolsas de golosinas que se observan constantemente en las calles de la comunidad, con lo cual se pretende fortalecer la educación ambiental en los estudiantes. Todo esto es de interés por parte de ENCA para apoyar a la comunidad Conacaste en el fortalecimiento de la educación ambiental y la conservación de los bosques dentro y cerca de la misma.

OBJETIVOS

1. Realizar actividades dinámicas con los estudiantes para que conozcan la importancia de los bosques para la comunidad, las causas que contribuyen a la pérdida de los bosques, los efectos que conlleva la pérdida de los mismos y acciones a considerar para conservar los bosques.
2. Realizar actividades dinámicas para motivar a los estudiantes a contribuir a la reducción de los desechos sólidos en las calles de la comunidad.
3. Informar a los estudiantes sobre una jornada de limpieza organizada con la comunidad.

ACTIVIDADES A REALIZAR

1. Juego de la papa caliente: esta dinámica consistirá en indicarle a los estudiantes que se pasen un marcador y se estará tocando con otro marcador la pizarra y al momento de dejar de hacer sonido en la pizarra, la persona a quien le haya quedado el marcador deberá responder la siguiente pregunta:

¿Qué podemos obtener del bosque?

Se continuará la dinámica hasta que hayan participado por lo menos 5 estudiantes. Luego de esto, se hará énfasis en sus respuestas y se complementaran a manera de que los estudiantes conozcan los diversos bienes y servicios que se obtienen de los bosques. Se mostrarán imágenes para ilustrar de mejor manera los bienes y servicios del bosque.

2. Juego de "ahorcado": este consistirá en colocar líneas en la pizarra y en cada línea se colocará una letra de acuerdo a la participación de los estudiantes para completar una palabra clave que hará énfasis en las causas que afectan los bosques, como las siguientes:

_____ (I N C E N D I O S)

_____ (D E F O R E S T A C I O N)

Se explicará brevemente en que consisten los incendios y la deforestación, haciendo énfasis en la deforestación, la cual es causada a su vez por la tala de árboles para venta ilegal, por consumo de leña, por actividades ganaderas, por actividades agrícolas, entre otros. Se mostrarán fotografías de un incendio ocurrido dentro de la finca la Montañita y otras imágenes que ilustren la deforestación.

Se realizará el mismo juego para hacer énfasis también en los efectos que conlleva la pérdida de los bosques, como las siguientes:

_____ (S E Q U I A S)

_____ (C A L O R)

Se dará una breve explicación sobre los efectos provocados por la pérdida de los bosques, enfatizando también en la disminución de la cantidad de agua para consumo humano y otras actividades, pérdida de la biodiversidad de plantas y animales, erosión del suelo, entre otros. También se ilustrarán con imágenes los efectos antes mencionados.

3. La "rifa": esta dinámica consistirá en indicarle a los estudiantes que escriban en un trozo de papel la idea que consideran para evitar la pérdida de los bosques y lograr conservarlos. Se reunirán todos los trozos de papel en una caja y se sacaran por lo menos 5 de ellos y se leerán para que los estudiantes conozcan las ideas de sus compañeros.

4. Dinámica "tirar la botella": esta consistirá en tirar una o mas botellas frente a los estudiantes en el piso del aula simulando que esto es normal, luego de esto se les preguntaran las siguientes interrogantes:

¿Por qué no tirar la basura en el piso del aula, en la casa, en la calle?

¿Qué se puede hacer con la basura, específicamente con botellas PET y bolsas de golosinas?

Se motivará a los estudiantes para que brinden sus opiniones y los demás compañeros puedan escucharlos. También se utilizarán algunas imágenes para ilustrar áreas contaminadas con basura, entre otros. Se motivará también a reducir la utilización de bolsas plásticas y pajillas indicando que muchos de estos productos terminan en los mares afectando la fauna en el mismo.

Finalmente, se informará a los estudiantes sobre una jornada de limpieza en la comunidad Conacaste y se motivará a que ellos participen en dicha actividad para mantener limpia la comunidad.

CHARLA SOBRE CONSERVACION DE BOSQUES Y AMBIENTE IMPARTIDA EN EORM TECUN UMAN ALDEA CONACASTE

Elaborado por: Gresia Ramos
Epesista Facultad de Agronomía USAC

INTRODUCCION

El bosque es un área en la cual predominan en su mayoría árboles y arbustos. En estos ecosistemas existen diversos tipos de plantas, siendo estas medicinales, frutales, hortalizas, entre otras; pero en el bosque también existen diversos tipos de animales como aves, abejas, conejos, roedores, entre muchos que cumplen un papel fundamental en el ecosistema. Desde hace miles de años, el ser humano ha formado parte de los bosques, del cual obtienen alimentos por medio de las plantas y animales que se encuentran en él, además de obtener agua para sus diversas actividades agrícolas, domésticas y pecuarias, así como también, obtener oxígeno con menor cantidad de contaminantes. Por lo anterior, es imprescindible informar, motivar e incentivar a las personas sin importar la edad, género y raza para que contribuyan a la conservación del bosque, pues en la actualidad las diversas actividades humanas han provocado serios problemas entre los cuales se puede mencionar la contaminación de los ríos, la deforestación que provoca la reducción en la cantidad de agua de los ríos, incendios forestales, pérdida de diversos animales, entre muchos otros.

Como se mencionó anteriormente, se pretende informar y motivar a los estudiantes por medio de pequeñas acciones, contribuir a la conservación de los bosques presentes en la aldea Conacaste y sus alrededores, pero también se pretende darles a conocer la importancia de brindar un manejo adecuado a los desechos sólidos, principalmente a las botellas PET y bolsas de golosinas que se observan constantemente en las calles de la comunidad, con lo cual se pretende fortalecer la educación ambiental en los estudiantes. Todo esto es de interés por parte de ENCA para apoyar a la comunidad Conacaste en el fortalecimiento de la educación ambiental y la conservación de los bosques dentro y cerca de la misma.

OBJETIVOS

1. Realizar actividades dinámicas con los estudiantes para que conozcan la importancia de los bosques para la comunidad, las causas que contribuyen a la pérdida de los bosques, los efectos que conlleva la pérdida de los mismos y acciones a considerar para conservar los bosques.
2. Realizar actividades dinámicas para motivar a los estudiantes a contribuir a la reducción de los desechos sólidos en las calles de la comunidad.
3. Informar a los estudiantes sobre una jornada de limpieza organizada con la comunidad.

ACTIVIDADES A REALIZAR

1. Juego de la papa caliente: esta dinámica consistirá en indicarle a los estudiantes que se pasen un marcador y se estará tocando con otro marcador la pizarra y al momento de dejar de hacer sonido en la pizarra, la persona a quien le haya quedado el marcador deberá responder la siguiente pregunta:

¿Qué podemos obtener del bosque?

Se continuará la dinámica hasta que hayan participado por lo menos 5 estudiantes. Luego de esto, se hará énfasis en sus respuestas y se complementaran a manera de que los estudiantes conozcan los diversos bienes y servicios que se obtienen de los bosques. Se mostrarán imágenes para ilustrar de mejor manera los bienes y servicios del bosque.

2. Juego de "ahorcado": este consistirá en colocar líneas en la pizarra y en cada línea se colocará una letra de acuerdo a la participación de los estudiantes para completar una palabra clave que hará énfasis en las causas que afectan los bosques, como las siguientes:

_____ (INCENDIOS)

_____ (DEFORESTACION)

Se explicará brevemente en qué consisten los incendios y la deforestación, haciendo énfasis en la deforestación, la cual es causada a su vez por la tala de árboles para venta ilegal, por consumo de leña, por actividades ganaderas, por actividades agrícolas, entre otros. Se mostrarán fotografías de un incendio ocurrido dentro de la finca la Montañita y otras imágenes que ilustren la deforestación.

Se realizará el mismo juego para hacer énfasis también en los efectos que conlleva la pérdida de los bosques, como las siguientes:

_____ (SEQUIAS)

_____ (CALOR)

Se dará una breve explicación sobre los efectos provocados por la pérdida de los bosques, enfatizando también en la disminución de la cantidad de agua para consumo humano y otras actividades, pérdida de la biodiversidad de plantas y animales, erosión del suelo, entre otros. También se ilustrarán con imágenes los efectos antes mencionados.

3. La "rifa": esta dinámica consistirá en indicarle a los estudiantes que escriban en un trozo de papel la idea que consideran para evitar la pérdida de los bosques y lograr conservarlos. Se reunirán todos los trozos de papel en una caja y se sacaran por lo menos 5 de ellos y se leerán para que los estudiantes conozcan las ideas de sus compañeros.

4. Dinámica "tirar la botella": esta consistirá en tirar una o más botellas frente a los estudiantes en el piso del aula simulando que esto es normal, luego de esto se les preguntaran las siguientes interrogantes:

¿Por qué no tirar la basura en el piso del aula, en la casa, en la calle?

¿Qué se puede hacer con la basura, específicamente con botellas PET y bolsas de golosinas?

Se motivará a los estudiantes para que brinden sus opiniones y los demás compañeros puedan escucharlos. También se utilizarán algunas imágenes para ilustrar áreas contaminadas con basura, entre otros. Se motivará también a reducir la utilización de bolsas plásticas y pajillas indicando que muchos de estos productos terminan en los mares afectando la fauna en el mismo.

Finalmente, se informará a los estudiantes sobre una jornada de limpieza en la comunidad Conacaste y se motivará a que ellos participen en dicha actividad para mantener limpia la comunidad.