



ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA -ENCA-  
COORDINACIÓN DE PRODUCCION  
AREA FORESTAL

**INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA FINCA LA MONTAÑA,  
SAN AGUSTIN ACASAGUASTLAN, EL PROGRESO, DE ACUERDO AL  
CONVENIDO 05-2019**

---

Bo. Vo. Ing. Agr. Oscar Castillo  
Subdirector ENCA



---

Gresia Dalal Ramos Solorzano  
Epesista FAUSAC

Guatemala julio de 2019

## **1. Diagnostico Rural Participativo (DRP) en la aldea Aguahiel (Guapinol)**

### **Metodología**

- Se organizó la reunión vía telefónica con el presidente del COCODE para asignar una fecha específica para dicha reunión con los demás miembros de COCODE para presentar y explicar el interés de ENCA en brindar apoyo por medio de capacitaciones en temas relacionados al bosque y otros.
- Previamente a la reunión, se elaboró un pequeño cuestionario con preguntas básicas para recopilar información sobre la comunidad de acuerdo a los comentarios de los miembros de COCODE.
- Se realizó la reunión con los miembros del COCODE en una galera realizando primeramente una pequeña presentación explicando el interés de ENCA en brindar apoyo por medio del extensionismo.
- Se recopiló información básica sobre la comunidad de acuerdo al cuestionario antes mencionado realizando entrevistas no estructuradas a los miembros del COCODE.
- Se utilizaron las herramientas por medio de las cuales, en el año 2018, los estudiantes de prácticas agrícolas y forestales supervisadas de la ENCA realizaron por medio de ellas el DRP en otras comunidades colindantes a la finca la Montañita. Estas herramientas fueron las siguientes: mapa actual de la comunidad, mapa futuro de la comunidad y la matriz de priorización de problemas. Se realizó la revisión bibliográfica correspondiente para conocer en qué consisten cada una de estas herramientas.
- Se programó una segunda reunión en la comunidad, solicitando el apoyo del COCODE para que motivara e informara a los demás comunitarios sobre la reunión a llevarse a cabo.
- Se elaboró una agenda con las actividades a realizar previo a llegar a la comunidad para tener un mejor control sobre los tiempos que duraría cada una de las actividades.
- Al momento de estar en la comunidad, se recibió a cada uno de los participantes realizando una presentación sobre los objetivos del diagnóstico. Posteriormente, se hicieron grupos de 10 personas para que trabajaran en conjunto asegurando que en cada grupo hubiera personas del mismo género, pero de diferentes edades. En total se conformaron 5 grupos femeninos integrados por 8 mujeres de diferentes edades cada uno y 1 grupo de hombres de diversas edades. Con los grupos antes mencionados, se procedió a brindarles un pliego de papel manila para que plasmaran con textos o dibujos sus ideas de acuerdo a las herramientas seleccionadas para el DRP.
- Las primeras herramientas utilizadas fueron las del mapa actual y futuro. Para estas herramientas se solicitó que cada uno de los grupos dibujaran o bien escribieran la situación actual de la comunidad la cual incluyera la infraestructura dentro de la misma, colindancias, así como también la disponibilidad de los recursos naturales (bosque, agua, suelo) y el uso de la

tierra (cultivos, plantaciones forestales, bosques naturales, áreas con disponibilidad de riego). Respecto al mapa futuro de la comunidad se les solicito que dibujaran o escribieran los componentes que de acuerdo a su criterio serían de beneficio para la comunidad, los cuales no están disponibles en la actualidad y podrían estar relacionado a infraestructura, recurso forestal, agrícola, relacionado a animales domésticos, entre otros.

- Posteriormente a las primeras dos herramientas utilizadas, se procedió a realizar la identificación de problemas por medio de una lluvia de ideas, para lo cual se solicitó a los comunitarios participantes que brindaran sus ideas respecto a los diversos problemas presentes en la aldea, fueran estos sociales, económicos, de salud, relacionados a la disponibilidad de los recursos naturales, entre otros de acuerdo a su conocimiento. Seguidamente de la identificación de los problemas, se procedió a priorizar los mismos por medio de una matriz para confrontar entre sí cada uno de los problemas identificados.
- Finalmente se agradeció a cada uno de los participantes por su presencia en la actividad informándoles también que los proyectos serían propuestos de acuerdo a la información recopilada durante el DRP.

#### **Materiales y equipo**

- Pliegos de papel manila
- Marcadores color negro, rojo y azul
- Libreta de campo
- Lapiceros
- Cámara fotográfica
- Salón comunal

## Resultados y análisis

### Recopilación de información general, social, económica y otra Aspectos generales

#### Ubicación geográfica Aguahiel (Guapinol)

Este caserío se encuentra entre las coordenadas GTM: 1655000 N y 1657000 N, 551000 E y 552000 E.

A continuación, se presenta el mapa de ubicación de dicho caserío:



Ubicación caserío Aguahiel (Guapinol), El Progreso, Guatemala

#### Colindancias

El caserío Guapinol colinda al noroeste con la aldea la Montañita, al suroeste con la aldea Conacaste, al sur con la aldea el Jute y el Poxté y al este con la aldea las Sidras. Así también, el Guapinol colinda al sureste respecto a la finca la Montañita.

#### Acceso

Se puede llegar al caserío Guapinol por medio de carro de doble tracción tomando una carretera de terracería desde el municipio de San Agustín Acasaguastlan hasta la aldea; regularmente cobran Q.10 desde dicho municipio hasta el caserío. También se puede llegar al Guapinol por medio de un camino de terracería conocido como "Cuatro Caminos" cuyas coordenadas GTM son las siguientes: N 1656580 y E 550225, el cual se puede transitar únicamente a pie o con algún animal de carga (mulas o caballos) debido a que hay varios transectos con pendiente pronunciada y

muy pedregosa lo cual dificulta el paso de cualquier vehículo. Aproximadamente es una hora y media de camino a pie y 90 minutos tomando la carretera por el lado del municipio de San Agustín; el horario de salida de los vehículos para el municipio es a las seis de la mañana, regresando a dicha comunidad a las doce de medio día (esto de lunes a domingo).

### **Aspecto social**

#### **Organización social**

La comunidad Guapinol cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) integrado por líderes comunitarios, representados por: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, vocal I, vocal II, vocal III, vocal IV y vocal V. La función principal del COCODE consiste en promover la participación de los comunitarios, así como también, considerar su opinión en relación a proyectos, u otros, a beneficio de la comunidad y sus habitantes.

Respecto a grupos organizados, en la comunidad existe un grupo de mujeres conocido como "Madre Guía" el cual ha sido conformado por mujeres jóvenes y adultas que participaron en proyectos de corte de tela impartidos por personal de la Municipalidad durante el año 2014.

#### **Educación**

En la comunidad existe una escuela de párvulos, una escuela de educación primaria y un instituto de básicos. No existe algún establecimiento que ofrezca educación a nivel diversificado en la comunidad, por lo que los jóvenes deben buscar algún establecimiento en San Agustín para continuar sus estudios.

#### **Idioma**

Debido a que no existe ningún otro grupo étnico además del ladino, el idioma de los comunitarios es el castellano.

#### **Infraestructura:**

Puestos de salud: no hay ningún puesto de salud en la comunidad, por lo que los habitantes deben dirigirse al puesto de salud en San Agustín para atender las enfermedades, que generalmente suelen ser fiebres, gripes, diarreas, enfermedades respiratorias, entre otras

Así también, existe un campo deportivo, 2 escuelas, 1 instituto a nivel básicos, 2 iglesias, 1 salón comunal.

### Condiciones de vivienda

Las viviendas están elaboradas por materiales como adobe, madera, block y lamina. Poseen energía eléctrica y agua para uso doméstico la cual proviene de la montaña llamada el Limo. El consumo de leña es del 80% de la población aproximadamente y el restante utiliza gas propano. No se disponen de drenajes. Es importante mencionar, que las viviendas poseen animales domésticos como gallinas, gallos, cerdos y cabras.

### Costumbres, tradiciones, otros

El 29 de septiembre se celebra el día de San Miguel Patrono de la comunidad, realizando cultos religiosos en la iglesia católica. Así también, la Semana Santa son días de celebración en la comunidad. Respecto a las tradiciones, se suele visitar al cementerio de la comunidad el día 1 de noviembre "día de todos los santos", llevando flores a las tumbas de sus seres queridos.

Con relación a las creencias religiosas, en la comunidad hay 1 iglesia evangélica y 1 iglesia católica, pero de acuerdo a los comentarios de los miembros del COCODE la mayor parte de personas asisten a la iglesia católica. Los días jueves y domingos suelen realizar cultos a las 4 de la tarde.

## **Aspecto económico**

### Actividades socioeconómicas principales de la comunidad

La mayoría de la población se dedica a actividades agrícolas, sembrando maíz, frijol, maicillo, yuca, café con cuje y quineo de sombra (SAF). Para algunos de los cultivos antes mencionados, se utilizan productos químicos como 15-15-20, paraquat, glifosato, entre otros.

Algunas personas poseen terrenos con plantación de pino (*Pinus sp*)

### Empleo y desempleo

Aproximadamente el 60% de la población no posee un empleo, y el resto de la población que sí lo posee se dirigen a algunas meloneras del departamento de Zacapa, pero por la falta de empleo se sabe que ha habido personas que han migrado a los Estados Unidos en búsqueda de oportunidades para salir adelante.

### Antecedentes de extensionismo

- Caritas: ha brindado apoyo a los comunitarios en jornadas de vacunación en aves.
- Municipalidad: ha brindado apoyo por medio de talleres de tejidos dirigidos a las mujeres de la comunidad.
- Programa Mundial de Alimentos: durante el 2015 y 2018 impartió capacitaciones a los agricultores sobre conservación de suelos, elaboración de aboneras, viveros para café, establecimiento de apiarios y acuicultura.

### Recursos disponibles

#### Fuentes de agua

De acuerdo a la información recopilada, la fuente de agua principal para la comunidad proviene del río Aguahiel, cuya agua es entubada desde la montaña conocida como el "Limo". Esta agua es utilizada tanto para actividades domésticas, así como también, para actividades agrícolas y otras.

#### Visualización de la comunidad en el futuro

De acuerdo a la información recopilada por medio de la herramienta "mapa futuro" en la comunidad Guapinol, se determinó que los comunitarios visualizan dicha comunidad con los siguientes elementos:

Cuadro 1. Resumen de la información recopilada por medio de la herramienta "Mapa futuro"

<b>Infraestructura</b>	<b>Servicios</b>	<b>Recursos naturales</b>
✓ Puesto de salud.	✓ Alumbrado público.	✓ Área boscosa para la recolección de leña para consumo familiar.
✓ Puente para cruzar el río Aguahiel.	✓ Instalación de letrinas.	
✓ Establecimiento donde se imparta carreras a nivel diversificado.	✓ Servicio de recolección de basura.	
	✓ Mantenimiento de carretera.	
	✓ Ampliación de tubería para la conducción de agua de otras corrientes de agua hacia la comunidad.	
	✓ Ambulancia comunal.	
<b>Seguridad alimentaria</b>	<b>Insumos agropecuarios</b>	
✓ Animales domésticos en los hogares, tales como: gallinas, cabras y cerdos.	✓ Fertilizantes como: 15-15-15, urea y 20-20-0.	
	✓ Medicamentos para animales (vacas, cerdos y aves).	

Como se puede observar en el cuadro 1, los comunitarios visualizan la presencia de un puesto de salud en la comunidad debido a que no cuentan con ninguno, lo que dificulta el tratamiento de las diversas enfermedades y otras necesidades, pues deben dirigirse al puesto de salud de San Agustín Acasaguastlan para recibir la atención medica necesaria. También les es necesaria la construcción de un puente que permita cruzar el rio Aguahiel y facilitar la movilización hacia la aldea. Respecto a la educación, la ausencia de un establecimiento donde se brinde educación a nivel diversificado, crea la necesidad de dicha infraestructura.

Respecto a los servicios, algunos de estos que se desean en la comunidad, son los siguientes: alumbrado público, servicio de recolección de basura para evitar la presencia de basureros clandestinos y con ello la contaminación del agua y otros recursos de la comunidad; por otra parte, el mantenimiento de la carretera es importante para permitir la movilización de los comunitarios a los diferentes poblados cercanos y al municipio de San Agustín Acasaguastlan. Así también, la ampliación de tubera para la conducción de agua a los hogares y la disponibilidad de una ambulancia comunal, son otros servicios que pueden contribuir al bienestar de los comunitarios.

Con referencia a los recursos naturales, es importante mencionar que la comunidad de Aguahiel hace uso del bosque para la obtención de leña para consumo familiar, pero este recurso se ha visto mermado conforme ha transcurrido el tiempo, por lo que se esperan tomar las medidas necesarias que permitan la conservación y el manejo sostenible del bosque, del cual la comunidad se beneficia.

Además de lo anterior, en la comunidad se desea que la mayoría de los hogares posean animales domésticos como gallinas, cabras y cerdos y que además se adquieran los conocimientos necesarios para su crianza y para la obtención de productos como huevos, leche y carne. Finalmente, también se desea que en la comunidad haya disponibilidad de fertilizantes y otros productos agropecuarios a precios accesibles.





Cuadro 3. Resumen matriz de priorización de problemas

Problema	Frecuencia	Problema	Frecuencia
<b>Escasez de agua (1)</b>	<b>12</b>	Presencia de plaga de zancudos, en especial en época lluviosa (8)	3
<b>Carretera en inadecuada condición (2)</b>	<b>9</b>	<b>Ausencia de instalaciones para carreras a nivel de diversificado (9)</b>	<b>8</b>
<b>Ausencia de un puesto de salud (3)</b>	<b>9</b>	<b>Inadecuado manejo del bosque para la obtención de leña (10)</b>	<b>9</b>
<b>Ausencia de salones en la escuela de la comunidad (4)</b>	<b>5</b>	<b>Ausencia de insumos agrícolas a precio accesible (11)</b>	<b>6</b>
Ausencia de letrinas (5)	3	Ausencia de proyecto para la crianza de gallinas y cerdos (12)	4
Exceso de basura en la comunidad debido al inadecuado manejo de desechos sólidos y residuos (6)	0	<b>Ausencia de ambulancia (13)</b>	<b>9</b>
Ausencia de campo de football (7)	1		

Como se observa en el cuadro 3, la escasez de agua es el problema con mayor frecuencia (12), es decir, que es el problema que se priorizó ante los demás problemas. Esto seguido de los siguientes problemas: inadecuada condición de la carretera, ausencia de un puesto de salud, inadecuado manejo del bosque para obtención de leña y la ausencia de ambulancia; estos problemas han obtenido una frecuencia de 9 respecto al resto de problemáticas.

De acuerdo a lo anterior, se han propuesto proyectos en beneficio de la comunidad orientados en el aspecto agrícola, forestal y social que contribuyen a la solución de algunas problemáticas, que aunque no son priorizadas en algunos casos, permiten el acercamiento de la ENCA a la comunidad para continuar trabajando en proyectos que abarquen otras problemáticas. A continuación, se presentan los proyectos respectivos:

Cuadro 4. Propuesta de proyectos a trabajar en la comunidad AguaHiel

<i>Aspecto forestal</i>	<i>Aspecto agrícola</i>
<i>Reforestación con pino (Pinus sp)</i>	<i>Vivero para producción de plantas de macadamia (Macadamia integrifolia)</i>
<i>Vivero forestal de caoba (Switenia humilis)</i>	<i>Capacitación en la crianza de aves de postura</i>
<i>Capacitación en sistemas de recolección de agua de lluvia</i>	<i>Elaboración de productos naturales para repeler zancudos</i>
	<i>Propagación y establecimiento de plantas de chaya (Cnidoscolus aconitifolius)</i>
<i>Aspecto social</i>	
<i>Jornadas de limpieza en la comunidad</i>	
<i>Capacitaciones en el manejo de desechos y residuos solidos</i>	

## **2. Taller de concientización sobre la conservación del bosque a los comunitarios de la aldea Conacaste, San Agustín Acasaguastlan, El Progreso.**

### **Objetivos**

#### **General**

Concientizar a los comunitarios de la aldea Conacaste respecto a la conservación del bosque para fomentar el uso sostenible del mismo.

#### **Específicos**

1. Motivar a los habitantes de la aldea Conacaste a plantar especies de cedro (*Cedrela odorata*) y/o madrecaao (*Gliricidia sepium*) en áreas como cercos y otros espacios disponibles en sus hogares.

### **Metodología**

- **Organización de la actividad:**  
Se coordinó una reunión con el COCODE de la aldea Conacaste para programar una fecha y hora específica para que asistieran los comunitarios en el salón comunal de la aldea.
- **Preparación del material didáctico y otros:**  
Se preparó un documento que contenía un resumen sobre conceptos y aspectos importantes a explicar a los comunitarios, entre los cuales se encuentran los siguientes: bosque, plantación, bienes y servicios del bosque, el bosque y comunidades en Guatemala. En este documento también se incluyeron actividades dinámicas para motivar la participación de los comunitarios; algunas de estas se elaboraron con el apoyo de una guía de aprendizaje elaborada por FAO (2018).  
También se prepararon marcadores, pliegos de papel manila y lapiceros para su utilización por parte de los comunitarios.
- **Preparación del salón comunal**  
Con el permiso correspondiente por parte de los miembros del COCODE se procedió a limpiar el salón comunal a manera de prepararlo previo a la realización del taller.
- **Realización del taller:**  
Se dio la bienvenida a cada uno de los participantes, realizando una breve explicación sobre el objetivo del taller, así como también, sobre los siguientes conceptos: bosque, plantación, bienes y servicios del bosque, el bosque y comunidades en Guatemala. Posteriormente, se solicitó a los participantes que formaran equipos de 8 integrantes, obteniendo como resultado 3 equipos conformados por hombres y 4 equipos conformados por mujeres.  
Una de las primeras actividades dinámicas realizadas, fue la actividad llamada "Conociendo el bosque" la cual consistió en brindar a cada equipo

un pliego de papel manila, para que plasmaran por medio de dibujos o palabras algunos bienes y servicios que el bosque proporciona a las comunidades; cada equipo explicó sus ideas y opiniones a los demás equipos. Luego de esta actividad, se preparó una mesa en la cual había algunos ejemplos de productos provenientes del bosque, para que los equipos pudieran observar cada uno de ellos, entre los cuales se encontraban: miel de abejas, flores, frutos (mangos, manzanas), agua, leña y madera.

La tercera actividad realizada durante el taller fue la actividad denominada "Los pequeños agricultores necesitan terrenos de pastoreo", la cual consistió en relatarles el siguiente caso: hace dos años una pareja de agricultores acabaron con un área boscosa para pastar su ganado, pero debido a la deforestación que ocasionaron, la tierra de dicha área ahora está seca y no crece más hierba. Los agricultores ahora solo cuentan con tres vacas las cuales les producen leche, pero ellos temen perder el dinero que recibirán por la leche debido a que las vacas ya no tienen nada que comer en el terreno donde se encuentran, por lo que están solicitando a la comunidad Conacaste que les permitan acceder a un nuevo terreno boscoso perteneciente a dicha comunidad para sembrar pastos y que sus vacas puedan alimentarse y seguir produciendo leche. Con la información anterior, se brindó un pliego de papel manila a cada uno de los equipos para que pudieran plasmar sus ideas sobre la decisión que tomarían respecto a la solicitud de los agricultores a la comunidad Conacaste; cada equipo compartió su opinión acerca de su decisión a los demás equipos.

La última actividad realizada durante en taller fue la denominada "Historia de Hojanca", la cual consistió en relatarles lo siguiente:

Hojanca es un cantón perteneciente a la provincia de Guanacaste, cuya colonización inicio en 1910. A partir de 1930 el crecimiento poblacional permitió la producción de granos básicos, así como también, la producción de cabezas de ganado. Sin embargo, en 1940 y 1960 la ganadería se convirtió en una de las actividades productivas de mayor importancia. Esto permitió un cambio severo en cuanto al uso de la tierra en el cantón, conllevando a una severa deforestación provocada por la ganadería. Los efectos de la deforestación no tardaron en afectar a la población y esto adunado a la caída de los precios de la carne en 1960 conllevó a la emigración del 57% de la población total de Hojanca. Así también, dicha deforestación hizo que en 1976 se contara con tan solo un 2% de reserva forestal respecto al área total de Hojanca. (FAO)

Con la información anterior, se planteó la siguiente pregunta a los equipos para que cada uno le diera respuesta: ¿Qué hicieron los comunitarios del cantón de Hojanca luego de la pérdida de sus bosques?

- Motivación a los comunitarios para plantar árboles en sus hogares:  
Previo a la despedida de los participantes del taller, se informó que se tienen disponibles plantas de cedro (*Cedrela odorata*) y madrecaao (*Gliricidia sepium*) para que sean sembradas en cercos u otras áreas disponibles en sus hogares, por lo que se les solicitó que escribieran su nombre en el listado correspondientes para determinar la cantidad de plantas a solicitar a las autoridades de la finca la Montañita.

### **Resultados y análisis**

La cantidad total de participantes en el taller fueron 27 personas, de las cuales 11 personas (6 mujeres y 5 hombres) asistieron a la entrega de plantas de cedro (*Cedrela odorata*) y madrecaao (*Gliricidia sepium*) para plantarlos en los cercos de sus hogares u otros espacios disponibles en el mismo. Se le brindó a cada uno de ellos un total de 10 plantas de cedro y 10 plantas de madrecaao. Es importante mencionar que previo a la entrega de las plantas se realizó una breve explicación sobre los beneficios proporcionados por cada una de las especies.

### **3. Jornada de limpieza en la aldea Conacaste con la participación de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Tecun Umán como parte de las actividades de extensión en la aldea**

#### **Metodología**

- Se programó con apoyo del director del establecimiento el día para realizar la jornada de limpieza.
- Se solicitó el apoyo a los estudiantes de quinto y sexto primaria para que participaran en la actividad programada.
- El día de la actividad, se organizaron 8 equipos conformados por 7 estudiantes cada uno; con el apoyo de dos maestros y el director se distribuyeron los equipos, es decir, que cada uno estuvo a cargo de 2 equipos.
- Previo a iniciar la jornada de limpieza, se brindó una breve explicación sobre la importancia de mantener limpia la comunidad, haciendo un manejo responsable de los residuos y desechos producidos de cada persona; también se enfatizó sobre la diferencia de un residuo y un desecho para que los niños comprendieran el significado de esto.
- La instrucción brindada a cada equipo al iniciar la actividad, fue que se debían recolectar únicamente bolsas de golosinas y botellas plásticas. Cada equipo fue dirigido por el maestro guía a una parte diferente de la aldea para iniciar con la recolección de basura; a cada equipo también se les proporcionaron costales para que colocaran dentro la basura.
- La jornada de recolección de basura tuvo una duración de dos horas y media y al momento de finalizar la actividad, los desechos y residuos recolectados fueron llevados en los costales a la escuela, en donde se separaron las bolsas de golosinas y las botellas plásticas en diferentes costales. Estos costales con basura fueron repartidos entre los maestros, quienes se comprometieron a darle un manejo a los mismos.

#### **Materiales y equipo**

- Costales
- Jabón para lavar manos
- Vehículo

#### **Resultados y análisis**

La cantidad total de costales con basura recolectada de la comunidad fue un total de 21 costales, los cuales contenían principalmente bolsas de golosinas y botellas plásticas. Según la impresión de los niños, la cantidad de basura recolectada fue exagerada, considerando únicamente los dos tipos de residuos recolectados, excluyendo muchos otros tipos de residuos y desechos producidos por la comunidad.

#### **4. Tutorías a estudiantes de tercero básico provenientes de aldea Conacaste, Montañita y Agua Hiel para su preparación a los exámenes de admisión ENCA**

Los temas reforzados en la tercera sesión de tutorías, de acuerdo a la guía de química fueron los siguientes:

- Sistema de medidas: sistema internacional de medidas
- Densidad (propiedad física intensiva)
- Volumen (propiedad física extensiva)
- Factores de conversión
- Notación científica

Se procuró brindar ejemplos en la pizarra de cálculos aplicando el sistema internacional de medidas, notación científica y ejemplos de aplicación de densidad, volumen y temperatura. También se realizaron ejercicios relacionados a los factores de conversión. Estos ejemplos y ejercicios se explicaron en la pizarra para que hubiera una mejor comprensión sobre los mismos.

Así también, el motivo por el cual se reforzaron los temas antes mencionados y no se brindaran los siguientes temas de acuerdo a la guía de química, fue principalmente para lograr una mejor comprensión debido a que las sesiones anteriores de tutorías no se contaba con un pizarrón que permitiera la explicación de dichos temas.

#### **5. Motivación a padres de familia de la aldea Conacaste para que sus hijos reciban tutorías para ingresar a la ENCA**

Esta actividad se realizó aprovechando el espacio proporcionado por el director del INEB Telesecundaria quien organizó una reunión de padres de familia en dichas instalaciones para tratar diversos temas relacionados a la educación impartida en el instituto y al mantenimiento del mismo. Durante el espacio brindado, se aprovechó a darles a conocer el objetivo de la ENCA en cuanto a la preparación de estudiantes provenientes de aldeas colindantes a la finca incluyendo la aldea Conacaste y Montañita; esta preparación consiste en brindar apoyo por medio de tutorías de las materias de matemática, química, biología y lenguaje para que los estudiantes pudieran estar preparados para participar en el examen de preselección a realizarse a finales del mes de octubre. También se les informó los días y horario que se están impartiendo las tutorías para que motivaran a sus hijos e hijas a participar en estas, haciendo énfasis en la importancia de la participación de las muchachas, debido a que se cuenta únicamente con dos señoritas de los diez estudiantes totales que asisten a las tutorías.





Figura 1. Realización DRP comunidad Aguahiel



Figura 2. Realización taller sobre conservación del bosque



Figura 3. Jornada de limpieza aldea Conacaste



Figura 4. Charla motivacional a padres de familia para que sus hijos participen en el programa de tutorías