

**ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA  
COORDINACIÓN ACADÉMICA  
PRÁCTICAS AGROPECUARIAS, AGROINDUSTRIALES Y FORESTALES  
SUPERVISADAS, PAAFS  
PROGRAMA DE EXTENSIÓN RURAL**



**INFORME DE AVANCES  
DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN RURAL REALIZADAS**

**Convenio Número 08-2023 de Subvención  
Acuerdo 03-2018 Consejo Directivo ENCA**

**FÁTIMA ANDREA GARCÍA GODOY  
COMUNIDAD DE VECINOS DE LA ALDEA DE QUEZADA, QUESADA; JUTIAPA**

Agosto, 2023



Este documento ha sido revisado por:

(f) 

Vo. Bo. Lcda. Mayra Alejandra Miranda Castillo  
Asesor PAAFS

(f)  

Vo. Bo. Ing. Agr. Mynor René Barillas Muñoz  
Encargado Unidad PAFS

(f)  

Vo. Bo. Gustavo Baeza Ph. D.  
Coordinador Académico

## 1. INTRODUCCIÓN

En el contexto de un mundo en constante transformación, la importancia de realizar actividades de extensionismo rural se vuelve cada vez más evidente. Estas actividades no solo constituyen un puente vital entre la academia y las comunidades, sino que también desempeñan un papel fundamental en la mejora de la calidad de vida de las poblaciones rurales, el fortalecimiento de la seguridad alimentaria y el fomento de prácticas sostenibles en el ámbito agrícola y forestal. En este sentido, la Escuela Nacional Central de Agricultura -ENCA- se erige como un faro de compromiso social al emprender iniciativas de proyección que trascienden las aulas y alcanzan las raíces mismas de las comunidades rurales.

Como estudiante del sexto semestre de la carrera de Perito Forestal, la oportunidad de participar en estas actividades de extensión representa un pilar fundamental para resaltar y reforzar los conocimientos adquiridos durante la formación académica de la autora del presente informe. El extensionismo rural no solo enriquece mi experiencia educativa al llevarme más allá de las teorías y conceptos, sino que también me permite aplicar y adaptar mis habilidades en un entorno real, donde las problemáticas y desafíos son palpables. La conexión entre la teoría y la práctica cobra vida a través del contacto directo con las personas a las que servimos, permitiéndole comprender sus necesidades y contribuir de manera significativa a su bienestar.

En este escenario, a través de este informe se describen las actividades realizadas por parte del papel de la autora, como estudiante de la Carrera de Perito Forestal para promover prácticas forestales responsables y sostenibles en las comunidades rurales. A través de la implementación de estrategias de manejo forestal adecuadas, la conservación de los recursos naturales y la promoción de la reforestación, mi labor adquiere un valor intrínseco en la construcción de un entorno más equilibrado y en la generación de oportunidades económicas sostenibles para las poblaciones locales.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo general**

- Realizar Actividades de Extensión Rural en la Comunidad de Vecinos de la Aldea Quezada en el mes de agosto, para fomentar un desarrollo sostenible, el cuidado del medio ambiente y la generación de conciencia.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Establecer una plantación forestal comunitaria en la Aldea El Júcaro con el propósito de fortalecer los lazos entre los residentes y el entorno natural.
- Diseñar y llevar a cabo talleres educativos en la Escuela Mixta Rural de Potrerillos, enfocados en la creación y mantenimiento de huertos ecológicos.
- Ofrecer acompañamiento y facilitar un diplomado especializado en la participación y empoderamiento de la mujer Xinka en la comunidad de Quezada.

### 3. ACTIVIDADES REALIZADAS

#### 3.1. Establecimiento de Plantación Forestal por parte de la Fundación para el Desarrollo y Fortalecimiento de las Organizaciones Base -FUNDEBASE- de la Aldea el Jícaro, Quesada, Jutiapa.

Por parte de FUNDEBASE se donaron 800 árboles de *Pinus oocarpa* y *Pinus maximinoi* en la Aldea el Jícaro, de la Comunidad de Vecinos de la Aldea Quesada para realizar con meticulosidad y un enfoque en la preservación ambiental del ecosistema. La plantación se llevó a cabo en un área que contaba con árboles muy dispersos, pero en la mayoría del terreno estaba despoblado, por ende, se logró plantar a espaciamiento de 3x3 metros entre los árboles para permitir un adecuado crecimiento y desarrollo en el futuro.

El proceso comenzó con la preparación del terreno con la participación de todos los participantes. Se utilizó un ahoyador para crear agujeros de 30cm de profundidad en el suelo. La utilización de herramientas como piochas y machetes permitió a los voluntarios y miembros de la comunidad preparar el terreno de manera eficiente, retirando maleza y acondicionando el suelo para la plantación.

Una vez que los agujeros estuvieron listos, se procedió a plantar los árboles de *Pinus oocarpa* y *Pinus maximinoi*. Cada árbol fue colocado cuidadosamente en su agujero correspondiente, asegurando que las raíces estuvieran bien posicionadas y que el cuello de la planta quedará al nivel del suelo. Este proceso requirió la colaboración y la atención de los 18 participantes, ya que cada árbol plantado representa un compromiso con la salud futura del bosque.

Después de la plantación, se llevó a cabo una acción esencial: el riego. Un tanque de agua, de capacidad de 1000 litros, fue transportado al sitio de plantación, garantizando que cada árbol recibiera la cantidad de 600 ml de agua para establecerse en su nuevo entorno. El riego inmediatamente después de la plantación es crucial para asegurar que las raíces tengan suficiente humedad para empezar a extenderse y establecerse en el suelo.

Esta actividad de plantación no solo contribuyó al incremento de la cobertura forestal en la zona, sino que también fortaleció los lazos comunitarios al involucrar a los residentes en un esfuerzo conjunto por el cuidado del medio ambiente. Cada paso, desde la preparación del terreno hasta la plantación y el riego, reflejó el compromiso de la comunidad del Jícaro con la sostenibilidad y la preservación de sus recursos naturales.

### **3.2. Seguimiento con el mantenimiento de la Plantación Forestal**

Después de la exitosa plantación, ya que de 800 árboles de *Pinus oocarpa* y *Pinus maximinoi* existió un 97 por ciento de sobrevivencia, en la Aldea el Jícaro de la Comunidad de Vecinos de la Aldea Quezada, se emprendió un seguimiento diligente para asegurar el óptimo crecimiento y salud de los nuevos ejemplares. Este seguimiento involucró una serie de capacitaciones clave para mantener el bienestar de los árboles y abordar posibles desafíos.

La primera fase de seguimiento comenzó con una limpieza cuidadosa de la zona de plantación, luego de que pasaran 20 días desde su establecimiento. Se retiró la maleza que podrían competir por los nutrientes y la luz solar con los árboles recién plantados. Esta limpieza garantizó que los árboles tuvieran acceso a los recursos necesarios para su desarrollo.

Posteriormente, se realizó un planteo de 1 metro de radio alrededor de la base de cada árbol. Este proceso implicó remover parte del suelo alrededor del tallo de la planta de pino para crear un espacio libre de maleza y tierra compactada. Esto permitió que las raíces recibieran un mayor suministro de oxígeno y agua, lo que contribuyó al crecimiento saludable de las plantas.

Como parte de los esfuerzos para fortalecer el desarrollo de las plantas, se aplicó un fertilizante foliar. Este fertilizante, rico en nutrientes esenciales, fue rociado sobre las acículas de las plantas de pino, permitiendo una absorción más rápida y efectiva de los nutrientes necesarios para su crecimiento y vitalidad.

Durante la evaluación, se detectaron signos de un problema potencial: una infestación de zompopos. Para abordar esta amenaza, se tomó la decisión de adquirir un insecticida de

nombre comercial TERMAXFOS, este también es un nemático y se decidió utilizar este como prevención y eliminación de los zompopos. Esta solución se aplicó en el suelo alrededor de los árboles para eliminar la plaga y prevenir posibles daños.

Como último paso en el seguimiento, se realizó un recuento de los árboles que no habían sobrevivido. Esta contabilización de árboles muertos permitió evaluar el éxito general de la plantación y comprender si se necesitaban más acciones correctivas. Se contabilizaron 20 árboles muertos y alrededor del 97% de la plantación sobrevivió, contando con una altura de 45 cm.

### **3.3. Huerto Escolar en la Escuela Mixta Rural de Potrerillos en la Aldea Potrerillos, Quesada, Jutiapa**

El taller de concientización sobre huertos ecológicos en el hogar y en la escuela, se llevó a cabo en la Escuela Mixta Rural de Potrerillos, fue una experiencia enriquecedora que buscó empoderar a los estudiantes con conocimientos prácticos y sostenibles en la creación y cuidado de huertos. La actividad se centró en la utilización de recursos locales y técnicas ecológicas para promover la seguridad alimentaria y la conexión con la naturaleza, tomando en cuenta de realizar un 20% de teoría y 80% práctico.

El taller comenzó con una introducción sobre la importancia de cultivar alimentos de manera sostenible. Se resaltó cómo los huertos ecológicos pueden contribuir a la reducción del impacto ambiental, la promoción de la biodiversidad y la generación de alimentos saludables.

Después de dar una charla sobre la importancia de los huertos, se llevaron a cabo demostraciones prácticas para la creación de huertos utilizando botellas como contenedores. Esta técnica no sólo permitió reutilizar materiales y reducir residuos, sino que también facilitó el cultivo en espacios pequeños, como balcones y ventanas. Los participantes aprendieron a cortar las botellas y prepararlas como macetas, contribuyendo así al concepto de "reciclar y reutilizar".

La mezcla de sustrato también fue un punto crucial en el taller. Se explicó la relación de mezcla de materia orgánica, tierra y arena en costales con una proporción de 2:3:1. Esta

combinación aseguró un sustrato adecuado para el crecimiento de las plantas, permitiendo un drenaje óptimo y la retención de nutrientes.

Luego, se procedió a la siembra de semillas de cilantro, aplicando el principio de aprender haciendo. Se demostró cómo hacer agujeros en el sustrato, colocar las semillas y cubrirlas ligeramente con tierra.

A lo largo del taller, el cual inició a las 8:00 de la mañana y finalizó a las 11:00, se enfatizó la importancia del cuidado continuo de los huertos. Se discutieron prácticas de riego adecuado, control de plagas de manera natural y la importancia de la observación constante para detectar cualquier problema temprano.

#### **3.4. Diplomado de la Organización Comunitaria y el Ejercicio de los Derechos Colectivos de los Hombres y Mujeres Xincas -Utz che'- de la Comunidad de Quezada en el Módulo IV de La Mujer Xinca dentro de la Gestión Comunitaria**

El módulo IV es el último de un diplomado que se ha realizado a lo largo de 5 meses, tratando temas como: Historia, Resistencia e identidad del pueblo Xinca, Los derechos de comunidades y de pueblos indígenas en Guatemala y la autoridad comunitaria y La Forestería Comunitaria para la permanencia de los bosques y el rol de la mujer Xinka. En este caso el módulo IV trató sobre "La Mujer Xinca dentro de la Gestión Comunitaria" por parte de la Asociación de Utz che'. Fue una oportunidad valiosa para contribuir al empoderamiento de las mujeres de la comunidad y reforzar su participación en la toma de decisiones y el desarrollo colectivo. A lo largo de esta experiencia enriquecedora, se llevaron a cabo una serie de acciones que apoyan la efectividad y el impacto del diplomado.

El primer paso consistió en preparar el entorno para las sesiones del diplomado. El arreglo del salón fue una tarea esencial para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el intercambio de ideas. Se aseguró que el espacio estuviera organizado y acogedor, facilitando la participación activa y el diálogo constructivo.

Una vez que el salón estuvo listo, se procedió a la creación de un listado de participantes. Este paso permitió llevar un registro ordenado de todas las mujeres que asistieron al diplomado. Un listado completo no solo facilitó la comunicación y el



seguimiento, sino que también ayudó a asegurar que todas las participantes se beneficiarán de las oportunidades educativas proporcionadas.

Durante cada sesión del diplomado, se brindó un apoyo constante y comprometido. Participar activamente en las actividades fue esencial para demostrar el compromiso y la solidaridad con las mujeres de la comunidad. Se compartieron experiencias, se intercambiaron ideas y se participó en discusiones significativas sobre la participación de la mujer Xinka en la gestión comunitaria.

El acompañamiento también se extendió a las tareas prácticas. La repartición de refacciones durante las sesiones del diplomado fue una manera tangible de mostrar apoyo y solidaridad con las participantes. Estos momentos compartidos crearon un ambiente de camaradería y fomentaron la construcción de redes entre las mujeres, fortaleciendo la unidad y la colaboración.

## 4. RESULTADOS

### 4.1. Plantación Simbólica por parte de la Fundación para el Desarrollo y Fortalecimiento de las Organizaciones Base -FUNDEBASE-

**Tabla 1.**

*Cantidad de participantes en las actividades de Plantación Simbólica Por Parte de la Fundación para el Desarrollo y Fortalecimiento de las Organizaciones Base - FUNDEBASE- en la Comunidad de la Aldea el Jicaro, del municipio de Quesada, del departamento de Jutiapa.*

Actividad realizada	Cantidad de hombres	Cantidad de mujeres
Plantación Simbólica en la Aldea el Jicaro	15	3

**Figura 1.**

*Participantes en las actividades de Plantación Simbólica en la comunidad de la Aldea el Jicaro, del municipio de Quesada, del departamento de Jutiapa.*



**Figura 2.**

*Palabras de agradecimiento por la participación en la Plantación Simbólica en la comunidad de la Aldea el Jicaro, del municipio de Quesada, del departamento de Jutiapa.*



**Figura 3.**

*Participantes elaborando el ahoyado para la Plantación Simbólica en la comunidad de la Aldea el Jicaro, del municipio de Quesada, del departamento de Jutiapa.*



#### 4.2. Seguimiento de la Plantación Simbólica de la Aldea el Jícaro

**Tabla 2.**

*Cantidad de participantes en las actividades del Mantenimiento de la Plantación Simbólica de la Comunidad de la Aldea el Jícaro, del municipio de Quesada, del departamento de Jutiapa.*

Actividad realizada	Cantidad de hombres	Cantidad de mujeres
Plantación Simbólica en la Aldea el Jícaro	6	2

**Figura 4.**

*Participantes elaborando un plato alrededor del árbol de la Plantación Simbólica en la comunidad de la Aldea el Jícaro, del municipio de Quesada, del departamento de Jutiapa.*



**Figura 5.**

*Aplicación de Fertilizante foliar a todos los árboles de la Plantación Simbólica en la comunidad de la Aldea el Jicaro, del municipio de Quesada, del departamento de Jutiapa.*



#### **4.3. Huerto Escolar en la Escuela Rural de Potrerillos**

**Tabla 3.**

*Cantidad de participantes en las actividades de taller escolar sobre los Huertos Ecológicos en la Escuela Rural de la Aldea Potrerillos, del municipio de Quesada, del departamento de Jutiapa.*

<b>Actividad realizada</b>	<b>Cantidad de niños/as</b>
Taller de Huertos Ecológicos	75

**Figura 6.**

*Breve introducción de la importancia de los huertos ecológicos en la Escuela Rural de la Aldea Potrerillos, del municipio de Quesada, del departamento de Jutiapa.*



**Figura 7.**

*Participantes elaborando la mezcla de tierra, materia orgánica y arena para el huerto de la Escuela Rural de la Aldea Potrerillos, del municipio de Quesada, del departamento de Jutiapa.*



**Figura 8.**

*Planta de Cilantro de la Escuela Rural de la Aldea Potrerillos, del municipio de Quesada, del departamento de Jutiapa.*



#### 4.4. Acompañamiento de Diplomado de La Organización Comunitaria y El Ejercicio de los Derechos Colectivos de los Hombres y Mujeres Xincas de la Comunidad de Quezada en el Módulo IV de La Mujer Xinka Dentro de la Gestión Comunitaria

**Tabla 4.**

*Cantidad de participantes en las actividades de Diplomado de La Organización Comunitaria y El Ejercicio de los Derechos Colectivos de los Hombres y Mujeres Xincas de la Comunidad de Quezada en el Módulo IV de La Mujer Xinka Dentro de la Gestión Comunitaria, con la Comunidad de Vecinos de la Aldea de Quezada, del municipio de Quesada, del departamento de Jutiapa.*

Actividad realizada	Cantidad de hombres	Cantidad de mujeres
Diplomado de La Organización Comunitaria y El Ejercicio de los Derechos Colectivos de los Hombres y Mujeres Xincas de la Comunidad de Quezada	16	15

**Figura 9.**

*Representantes de la Junta Directiva con su diploma de Diplomado llevado a cabo con la Comunidad de Vecinos de la Aldea de Quesada, del municipio de Quesada, del departamento de Jutiapa.*





**Figura 10.**

*Intercambio de vivencia por las mujeres de la Comunidad de Vecinos de la Aldea de Quesada, del municipio de Quesada, del departamento de Jutiapa.*

