

**ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA
COORDINACIÓN ACADÉMICA
PRÁCTICAS AGROPECUARIAS, AGROINDUSTRIALES Y FORESTALES
SUPERVISADAS, PAAFS
PROGRAMA DE EXTENSIÓN RURAL**



**INFORME DE AVANCES
DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN RURAL REALIZADAS**

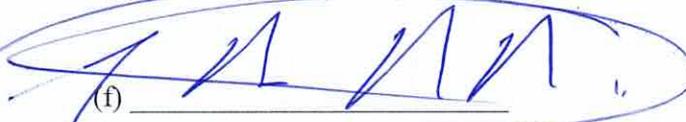
**Convenio Número 02-2023 de Subvención
Acuerdo 03-2018 Consejo Directivo ENCA**

MIRNA ALEJANDRA CHIN PIRIR

Comunidad Mam Cajolá, Champerico, Retalhuleu, Guatemala

septiembre, 2023

Este documento ha sido revisado por:

(f) 

Vo. Bo. Ing. Agr. Jorge Andrés Robles Rivera
Asesor PAAFS

(f)  

Vo. Bo. Ing. Agr. Mynor René Barillas Muñoz
Encargado Unidad PAFS

(f)  

Vo. Bo. Gustavo Baeza Ph. D.
Coordinador Académico

1. INTRODUCCIÓN

Dentro del marco de actividades que realizan los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Perito Agrónomo y de la Carrera de Perito Forestal de la Escuela Nacional Central de Agricultura -ENCA- se prevé la realización de las prácticas agropecuarias, agroindustriales y forestales supervisadas (PAAFS), en dichas prácticas se destacan temas de educación no formal (extensionismo) que los estudiantes deben llevar acabo en distintas áreas rurales del país, como parte del trabajo de proyecto social que realiza la ENCA, en este caso en la Comunidad Mam Cajolá, ubicada en Champerico, Retalhuleu.

A través de la extensión se trabajan con grupos comunitarios que comparten intereses para abordar problemas comunes. Es decir, la extensión está orientada al desarrollo rural. Las familias del área rural hacen uso de los recursos naturales para satisfacer sus necesidades básicas, en función del acceso y la tenencia de la tierra.

Con el objetivo de ir mejorando la calidad de vida de las familias, promover y fortalecer el desarrollo comunitario, organizaciones como: el Fondo de Tierras (FONTIERRAS), Ministerio de Salud, Arquitecturas Sin Fronteras (ASF), Asociación Indígena Agropecuaria Pro-Desarrollo Integral (ASIAPRODI), Generalitat Valenciana (GVA.ES) y la Xunta de Galicia, han contribuido a diagnósticos, jornadas y talleres llevados a cabo dentro de dicha comunidad.

El presente informe describe las actividades realizadas en el mes de septiembre del año 2023, en la Comunidad Mam Cajolá. Dentro de las actividades realizadas se encuentran: la elaboración de un Diagnóstico Participativo Rápido (DPR), un taller sobre la “Importancia y el rol de la mujer en la comunidad”, una jornada de vacunación y la entrega de medicamentos a madres y a niños.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Describir las actividades de extensión rural realizadas en la comunidad Mam Cajolá en cooperación con las organizaciones del Fondo de Tierras, Ministerio de Salud, Arquitecturas Sin Fronteras (ASF), Asociación Indígena Agropecuaria Pro-Desarrollo Integral (ASIAPRODI), Generalitat Valenciana (GVA.ES) y la Xunta de Galicia.

2.2. Objetivos específicos

Elaborar un diagnóstico participativo rápido (DPR) para identificar los principales problemas de la comunidad.

Realizar un taller sobre la importancia y el rol de la mujer en la comunidad.

Apoyar en la jornada de vacunación y entrega de medicamentos a niños menores de 5 años.

3. ACTIVIDADES REALIZADAS

3.1. Elaboración de Diagnóstico Participativo Rápido (DPR)

El DPR tiene como propósito principal identificar los problemas de la comunidad y establecer prioridades. Como es de esperarse en una comunidad existen muchos más problemas que los de la parte productiva (salud, educación, infraestructura, comercialización, etc.) pero esta metodología se orienta a lo que está al alcance y resulta más factible de mejorar, y en aquello en lo que las familias tengan mayor conocimiento, habilidades y motivación.

Esta actividad se desarrolló en cooperación con las organizaciones de: Arquitecturas Sin Fronteras (ASF), Asociación Indígena Agropecuaria Pro-Desarrollo Integral (ASIAPRODI), Generalitat Valenciana (GVA.ES) y la Xunta de Galicia.

Para el diagnóstico se consideraron diversas dimensiones de la sostenibilidad (agroecológica, social, económica y cultural) y fue vista desde la perspectiva de mujeres, hombres, jóvenes y niños.

Luego de haber definido y discutido los aspectos a diagnosticar, se realizaron grupos focales representativos de la comunidad el cual involucraba la participación de estructuras gubernativas, lideresas, jóvenes y comunitarios sin cargo.

Los principios de la metodología campesino a campesino (CaC) aplicados fueron:

- Parte de las necesidades sentidas
- Lo sencillo primero, lo complejo después
- Los técnicos y técnicas facilitan y las organizaciones apoyan
- Acción-reflexión-acción
- Usar el lenguaje e idiomas locales

Las herramientas empleadas en las actividades fueron:

- Testimonios
- Mapas parlantes
- Dinámicas de participación
- Dibujos y croquis
- Cuadros de comparación, análisis y priorización
- Memorias

Los materiales empleados fueron: cartulinas, marcadores, una pizarra, fichas con preguntas y una pelota.

En cada actividad se contó con el apoyo de una persona para explicar de mejor manera las instrucciones en idioma Mam.

Se inició trabajando con el grupo de estructuras gubernativas el cual estaba conformado por miembros de las distintas comisiones que existen en la comunidad, tales como alcaldía indígena, COCODES, gestores de desarrollo, comisiones de proyectos productivos, entre otros. (Figura 1)

A este grupo se les hizo distintas dinámicas y preguntas acerca de las funciones que desarrolla cada estructura, el plan de desarrollo comunitario, el plan de ordenamiento territorial, logros y avances que han tenido, y mediante la técnica de lluvia de ideas se identificaron las necesidades que presenta la comunidad.

Con el siguiente grupo de lideresas, se contó con la participación de mujeres que dirigen grupos o comisiones de la comunidad (Figura 2). Cabe destacar que para cada actividad las personas que participaban eran distintas, esto con el fin de obtener resultados representativos de la comunidad.

Al grupo de lideresas se les hizo dinámicas y preguntas acerca de su rutina diaria, avances y/o logros de la comunidad, retos que enfrentan como líderes, y también se trabajó con la técnica de lluvia de ideas para identificar las necesidades comunitarias.

Seguidamente se trabajó con el grupo de comunitarios sin cargo (Figura 3), con este grupo también se realizaron preguntas y dinámicas acerca de cómo veían el desarrollo de la comunidad, el trabajo que realiza cada estructura, el diario vivir, y nuevamente se aplicó la lluvia de ideas para identificar las necesidades que enfrentan.

Por último, se trabajó con el grupo de jóvenes y niños (Figura 4), a ellos se les pidió dibujar y describir los distintos problemas que ven en la comunidad (Figura 5), las actividades que realizan a diario, las distintas comisiones que existen en la comunidad, qué harán cuando sean grandes y el entorno de su escuela.

Luego de realizar las dinámicas y preguntas con cada grupo, se definió la relación que existe entre los problemas más importantes en cada dimensión (agroecológica, social, economía y cultural), se establecieron prioridades y, luego, se analizó la relación entre los principales problemas tecnológicos y productivos (agroecológicos) con los problemas

sociales, económicos y culturales, se ubicó el problema tecnológico y productivo más importante sobre el que se debe actuar, aplicando mejoras o soluciones.

Después de identificar el problema, se hizo uso de la “técnica llave” la cual consistió en identificar las posibles mejoras, realizar un inventario de experiencias probadas y aplicadas a la realidad y luego se eligió la solución más factible que tuviera rápido impacto y correspondiera al problema.

Para darle seguimiento a la implementación de mejoras se tiene previsto realizar días de campo en los cuales se puedan intercambiar experiencias para así llegar a los resultados esperados.

Dicho diagnóstico se desarrolló en un período de 4 días. Al finalizar cada actividad con los diferentes grupos, se les entregaba una pequeña refacción como muestra de agradecimiento de su participación en la actividad.

3.2. Taller sobre “Importancia y rol de la mujer en la comunidad”

Los esquemas machistas muy arraigados en el campo resultan con frecuencia difíciles de cambiar en las organizaciones campesinas, debido a la insuficiente consideración en la economía y producción de las unidades familiares en los aspectos que conciernen al sector femenino, y no se exige una mayor inclusión y participación de las mujeres campesinas e indígenas en los procesos.

Debido a la función dominante de los hombres en los asuntos públicos, la participación de las mujeres en los procesos de desarrollo ha sido reducida, pero ellas muestran interés por participar más activamente en actividades de intercambio y experimentación.

Es importante rescatar los saberes acumulados por las mujeres, quienes tradicionalmente se han encargado de determinadas actividades productivas, pero cuyo esfuerzo y aporte a la economía y supervivencia familiar no se valora y sus conocimientos no se consideran dignos de ser compartidos.

El objetivo del taller fue impulsar la participación de la mujer, ayudarla a lograr importantes éxitos en su sistema de producción, economía familiar y desarrollo personal para que la mujer logre conseguir tener un rol protagónico en su comunidad.

Esta actividad se desarrolló en cooperación con las organizaciones de: Arquitecturas Sin Fronteras (ASF), Asociación Indígena Agropecuaria Pro-Desarrollo Integral (ASIAPRODI), Generalitat Valenciana (GVA.ES) y la Xunta de Galicia.

Principios de la metodología campesino a campesino (CaC) aplicados en el taller:

- Parte de las necesidades sentidas
- Rescatar y valorar los conocimientos y la cultura local
- Reconocer la necesidad de realizar acciones afirmativas para incorporar a las mujeres en la participación y toma de decisiones en todos los asuntos.
- Reconocer la desigualdad de género y actuar a favor de las relaciones equitativas entre hombres y mujeres.
- Horizontalidad

Las herramientas empleadas en el taller fueron:

- Dinámicas
- Testimonios
- Fotos
- Dibujos
- Memoria

Los materiales utilizados fueron: Fotos de la lucha por la obtención del territorio Mam, plantas medicinales, tijeras, lápices, crayones, patrones de figuras de una mujer, mapas de Guatemala, Quetzaltenango y Retalhuleu; papel craft y marcadores.

Para el desarrollo de la actividad se contó con la participación de las mujeres que participaron desde sus inicios en la lucha por la obtención de la tierra. (Figura 5)

Se inició conectando con la energía del día y la memoria ancestral de las mujeres. Con ayuda de la herramienta memoria, se colocaron las fotografías en par y boca abajo en el centro energético (Figura 6). Posteriormente se les pidió a las participantes que en parejas identificaran las imágenes y dialogaran al respecto.

Seguidamente se generó un espacio de confianza y diálogo armonioso en el cual se compartieron testimonios acerca de la lucha organizada para la obtención de la tierra a lo que hoy se le conoce como “Comunidad Mam Cajolá”.

Al terminar el dialogo se le entregó a cada participante una silueta de una mujer, crayones y tijeras para que ellas pudiesen describirse acerca del rol que tienen en la comunidad. Además, se les hicieron las siguientes preguntas: ¿Quién soy, de dónde soy y por qué me moví de ese lugar? ¿Qué es para mí la vida digna?

Al finalizar de pintar cada figura, se hizo una pequeña reflexión con las participantes recordando el ¿Cómo y por qué estoy aquí?, luego se les solicitó que colocaran su figura en el mapa según su departamento de origen. (Figura 7)

Para concluir la actividad se les recordó la importancia de su participación en el desarrollo de la comunidad y el rol importante que deben de cumplir.

3.3. Jornada de vacunación y entrega de medicamentos

De acuerdo al último censo de peso y talla, la tasa de desnutrición crónica infantil, a nivel rural, es de 49.7%. A nivel nacional, en niñas y niños cuyo idioma materno no es español reporta 62.5%, mientras que niños y niñas cuyo idioma materno es español es de 34.6%. De acuerdo a un estudios realizados por la Universidad de Emory, Atlanta, EEUU, con base en el ritmo de cambio observado entre 2002 y 2008 (1% anual), tomaría más de 40 años erradicar la desnutrición crónica en Guatemala.

Estos datos son importantes, considerando que la desnutrición en los primeros dos años de vida produce daños permanentes e irreversibles en los cuerpos y las mentes de los niños y niñas.

Como parte de las jornadas de vacunación el cual incluye: talla y peso, entrega de medicinas y atoles que realiza el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social con apoyo del Fondo de Tierras. Cada dos meses visitan la comunidad para dicha jornada y para darle seguimiento a los casos de desnutrición que existen en la comunidad.

Durante la jornada se estuvo apoyando al personal del Ministerio de Salud para visitar cada vivienda y entregar medicamentos y atoles a madres y niños.

Los principios de la metodología campesino a campesino (CaC) aplicados fueron:

- Parte de las necesidades sentidas
- Acción-reflexión-acción

Durante las visitas se verificó el carné de vacunación de los niños menores de 5 años, la talla, peso y fecha de vacunación (Figura 9). Para los medicamentos, se entregó Albendazol (suspensión oral) y tabletas de zinc a niños y se entregó tabletas de ácido fólico y Fumarato ferroso a madres y mujeres menores de 45 años. También se hizo la entrega de 4 bolsas de atol por niño (Figura 10).

Cabe destacar que se detectaron 2 casos de desnutrición en niños de 10 y 11 meses (Figura 11), para darle una solución inmediata se habló con la madre y se acordó en llevar a los niños a un centro de rehabilitación infantil ubicado en el municipio de Champerico.

4. RESULTADOS

4.1. Elaboración de Diagnóstico Participativo Rápido (DPR)

Se realizó un DPR en la comunidad Mam Cajolá con el fin de identificar los principales problemas y sus posibles mejoras, en dicho diagnóstico se consideraron diversas dimensiones de la sostenibilidad (agroecológica, social, económica y cultural) y fue vista desde la perspectiva de estructuras gubernativas, líderes, comunitarios sin cargos, jóvenes y niños. En la tabla 1, se pueden observar los resultados.

Tabla 1.

Cantidad de participantes en las actividades del Diagnóstico Participativo Rápido (DPR), en la comunidad Mam Cajolá, del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.

Actividad realizada	Cantidad de hombres	Cantidad de mujeres	Cantidad de niños/as
Diagnóstico Participativo Rápido	15	35	27

Figura 1.

Participantes del grupo de estructuras gubernativas en las actividades de diagnóstico participativo rápido en la comunidad Mam Cajolá, del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.



Figura 2.

Participantes del grupo de lideresas en las actividades de diagnóstico participativo rápido en la comunidad Mam Cajolá, del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.



Figura 3.

Participantes del grupo de comunitarios sin cargo en las actividades de diagnóstico participativo rápido en la comunidad Mam Cajolá, del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.



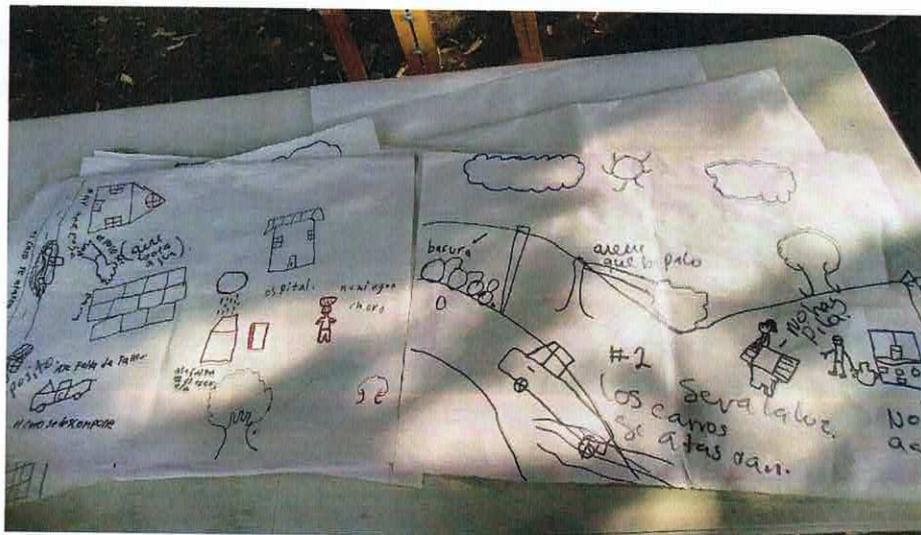
Figura 4.

Jóvenes y niños en las actividades de diagnóstico participativo rápido en la comunidad Mam Cajolá, del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.



Figura 5.

Dibujos realizados por jóvenes y niños sobre los distintos problemas en la comunidad Mam Cajolá, del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.



4.2. Taller sobre “Importancia y rol de la mujer en la comunidad”

Se desarrolló el taller con la participación de mujeres que había presenciado desde los inicios la lucha por la obtención de la tierra. Con el objetivo de impulsar la participación de la mujer, ayudarla a lograr importantes éxitos en su sistema de producción, economía familiar y desarrollo personal y así mismo logre conseguir tener un rol protagónico en su comunidad. Los resultados se muestran en la tabla 2.

Tabla 2.

Cantidad de participantes en el taller sobre la “Importancia y rol de la mujer en la comunidad”, en la comunidad Mam Cajolá, del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.

Actividad realizada	Cantidad de mujeres
Taller sobre “Importancia y rol de la mujer en la comunidad”	25

Figura 6.

Participantes en el taller sobre la “Importancia y rol de la mujer en la comunidad” en la comunidad Mam Cajolá, del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.



Figura 7.

Centro energético elaborado en el taller sobre la “Importancia y rol de la mujer en la comunidad” en la comunidad Mam Cajolá, del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.



Figura 8.

Mapa de origen de las mujeres Mam, elaborado en el taller sobre la “Importancia y rol de la mujer en la comunidad” en la comunidad Mam Cajolá, del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.



4.3. Jornada de vacunación y entrega de medicamentos

Como parte de las jornadas de vacunación el cual incluye: talla y peso, entrega de medicinas y atoles que realiza el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social con apoyo del Fondo de Tierras. Cada dos meses visitan la comunidad para dicha jornada y para darle seguimiento a los casos de desnutrición que existen en la comunidad. La cantidad de madres y niños atendidos se muestran en la tabla 3.

Tabla 3.

Cantidad de madres y niños atendidos en la jornada medida y entrega de medicamentos, en la comunidad Mam Cajolá, del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.

Actividad realizada	Cantidad de mujeres	Cantidad de niños/as
Jornada médica y entrega de medicamentos	30	35

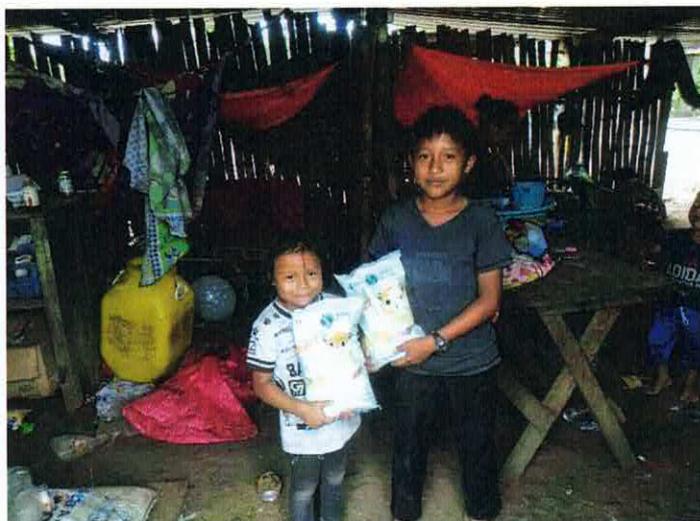
Figura 9.

Visita para la entrega de medicamentos y atol a madre e hija en la comunidad Mam Cajolá, del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.



Figura 10.

Entrega de medicamentos y atol a niños en la comunidad Mam Cajolá, del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.

**Figura 11.**

Toma de peso y talla a niña con desnutrición en la comunidad Mam Cajolá, del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.



