

**ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA
COORDINACIÓN ACADÉMICA
PRÁCTICAS AGROPECUARIAS, AGROINDUSTRIALES Y FORESTALES
SUPERVISADAS, PAAFS
PROGRAMA DE EXTENSIÓN RURAL**



**INFORME DE AVANCES
DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN RURAL REALIZADAS**

**Convenio Número 15-2024 de Subvención
Acuerdo 03-2018 Consejo Directivo ENCA**

Enrique Gabriel Sarat Esteban
Choacaman II, Choacaman III, Choacaman IV, Cruz Ché III y Patzalam,
Santa Cruz del Quiché, Quiché
agosto, 2024

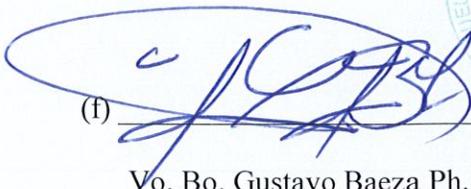
Este documento ha sido revisado por:

(f)  _____

Vo. Bo. P. Agr. Pablo Roberto Rohr Lozano
Asesor PAAFS

(f)  _____ 

Vo. Bo. Ing. Agr. Mynor René Barillas Muñoz
Encargado Unidad PAFS

(f)  _____ 

Vo. Bo. Gustavo Baeza Ph. D.
Coordinador Académico

1. INTRODUCCIÓN

En el marco de las actividades que debe realizar el estudiante de la Escuela Nacional Central de Agricultura -ENCA- del sexto semestre de la carrera de perito agrónomo se encuentra la realización de sus prácticas agropecuarias, agroindustriales y forestales supervisadas -PAAFS- , en las cuales existe el ámbito de extensionista que es el encargado de trasladar la educación no formal a las comunidades rurales en todo el país como parte de un programa de extensionismo que la ENCA posee, en este caso en las comunidades de Choacaman II, Choacaman III, Choacaman IV, Patzalam y Cruz Ché III del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

Como parte de este desarrollo en el ámbito de la extensión rural el estudiante se relaciona con grupos comunitarios y líderes de las comunidades con el deseo de minimizar problemas que les afecten en el tema agrícola o pecuario. Es aquí donde entra en juego el conocimiento adquirido por el estudiante ENCA no solo en las acciones necesarias para una mejora, sino también en la mejor forma de transmitir el mensaje e involucrar a los campesinos en el proceso con sus aportes y conocimientos que son de utilidad.

El presente informe describe las actividades de extensión rural realizadas en el mes de agosto del año 2024, en las comunidades antes mencionadas, con la coordinación y apoyo de la asociación Aldeas Infantiles SOS. Utilizando como base la metodología campesina a campesino y el código de conducta que maneja la asociación. Dentro de las actividades realizadas se encuentran: taller del establecimiento de huertos familiares en los hogares de los miembros de las comunidades, capacitación a las madres de familia en la elaboración de aboneras tipo compost, práctica en siembra de semillas en bandejas piloneras con niños de la asociación Aldeas Infantiles.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Describir las actividades de extensión rural realizadas en las comunidades Choacaman II, Choacaman III, Choacaman IV, Cruz Ché III y Patzalam, en cooperación con la asociación Aldeas Infantiles SOS.

2.2. Objetivos específicos

Fomentar el establecimiento de huertos familiares en los hogares de los miembros de las comunidades.

Capacitar a las madres de familia en la elaboración de aboneras tipo compost.

Realizar la práctica en siembra de semillas en bandejas piloneras con niños de la asociación Aldeas Infantiles SOS.

3. ACTIVIDADES REALIZADAS

3.1. Taller sobre establecimiento de huerto familiar en las comunidades de Patzalam y Choacaman II

Los pobladores de las comunidades expresaron a los facilitadores comunitarios su deseo de volver a implementar un huerto en casa tal como lo habían realizado en el año 2023. Por tal razón es que se determinaron las hortalizas que se consumen de manera regular en los hogares y tomando de base los buenos resultados obtenidos con anterioridad en los mismos huertos.

Se realizaron un total de 2 talleres, uno por cada comunidad. Las comunidades abarcadas fueron Choacaman II y Patzalam las cuales son comunidades recientemente agregadas al programa y por lo cual no se brindó el taller en otras comunidades porque este ya se había realizado en el año 2023 con estas otras comunidades.

Los talleres iniciaron hablando acerca de la importancia de los huertos en casa a manera de introducción, luego se habló de la preparación del terreno con herramientas utilizadas en el día a día de estas familias como azadones y piochas, se sugirieron métodos de enriquecimiento nutritivo del suelo como es la incorporación de abonos orgánicos, material compostado, estiércol descompuesto o la enmienda con cal.

Después se sugirieron distancias para la siembra de determinadas hortalizas utilizando la mano para medida práctica de los comunitarios y por último se respondieron dudas acerca de la actividad. Toda esta explicación fue realizada prácticamente de manera simultánea con una parcela demostrativa en el lugar de la reunión.

También se presentó la posibilidad de trabajar con recipientes de plástico vacíos en el hogar por si no contaban con el área sugerida, siendo los huertos verticales una opción. Se trabajó con un área de 2 metros cuadrados para la demostración, siendo este el área requerida para la instalación los huertos y aprovechando el espacio con la práctica del asocio de cultivos. Por problemas con las demostraciones se recomendó circular el área donde se establezcan los huertos para no presentar problemas con los animales de traspatio. En esta actividad se utilizaron los principios de la metodología de campesino a campesino como la horizontalidad, trabaja con la propia capacidad y recursos locales, 80 por ciento de práctica, 20 por ciento de teoría y el protagonismo campesino, entre otros.

3.2. Capacitación en la elaboración de compost en las comunidades Choacaman II, Choacaman III, Choacaman IV, Patzalam y Cruz Ché III.

Una de las inconformidades de las familias respecto a las aboneras realizadas en el año 2023 (aboneras tipo bocashi) es que se requerían gastar recursos como el azúcar, levadura y agua caliente para su elaboración. Tomando en cuenta esto se evaluaron las aboneras tipo compost básico como una opción viable debido a su bajo costo y acceso fácil a los materiales.

La actividad inició con la presentación de los materiales necesarios para la elaboración los cuales fueron para 10 quintales de compost:

- 0.5 quintales de estiércol de vaca, oveja/cabra o aves de corral
- 0.5 quintales de broza o tierra fresca
- 0.5 quintales de materia verde picado con machete (Material podado o resto de limpias)
- 0.5 quintales de materia seca picada con machete (hojarasca, rastrojo de maíz)
- 3 libras de cal
- 3 libras de ceniza
- 5 cubetas (de 5 galones) de agua

Para la materia verde pueden incorporarse desechos de cocina, tales como: cáscaras de huevo, cáscara de frutas y verduras, café molido, a excepción de restos de carne, huesos o restos animales.

Luego se presentó la metodología necesaria para ordenar los materiales por capas y el punto de humedad que debe presentar para una adecuada descomposición. También se mencionaron las alternativas que existían a los diferentes materiales y cuales otros pueden integrarse. La demostración de esta abonera se realizó con cantidades menores a las requeridas para efecto práctico, sin embargo se mencionaron las cantidades necesarias para alcanzar la producción de 10 quintales de compost. La explicación de los beneficios de usar abono compost y en qué plantas puede utilizarse fue de mucho asombro a las madres de familia que lo veían como una opción muy accesible y efectiva. También se dejó un espacio para resolución de dudas o comentarios respecto a experiencias personales con el uso o la elaboración de compost por parte de las comunitarias. En esta actividad se utilizaron los principios de la metodología de campesino a campesino como parte de las necesidades sentidas, se enseña con el ejemplo, 80 por ciento de práctica, 20 por ciento de teoría y la práctica comprensible y armoniosa, entre otros.

3.3. Práctica de siembra de semillas en bandejas piloneras con niños en las instalaciones de Aldeas Infantiles SOS

Como parte de un apoyo a la asociación se inició la producción de pilones en un pequeño invernadero presente en las instalaciones para la siembra en los huertos de las casas con los niños y para fomentar su aprendizaje por medios prácticos. Los recursos para esta actividad fueron bastante limitados debido a la poca disponibilidad de peat moss y semillas viables, sin embargo, se logró ejecutar de manera satisfactoria estos procesos.

La práctica se realizó en horario vespertino debido a que los niños asisten a la escuela por la mañana. Las edades de los participantes iban desde los cuatro años hasta los doce años. El primer punto fue una introducción acerca del por qué se siembran las plantas en pilones, demostrando el sustrato comúnmente utilizado para su producción (peat moss) y las bandejas que se necesitan para este proceso. Luego los niños escogieron un sobre con semillas y llenaron su bandeja con peat moss para empezar a sembrar para finalmente cubrir sus bandejas y regarlas. La cantidad de bandejas con cada semilla sembrada fueron las siguientes:

- 3 bandejas de cada especie: cilantro, chipilín, lechuga y acelga
- 2 bandejas de cada especie: rábano, remolacha, cebolla

Este procedimiento se realizó dos veces con grupos diferentes de niños para involucrarlos en el tema de producción agrícola y como un medio de recreación, los niños fueron acompañados por sus cuidadoras a quienes también se les integró al proceso como parte del grupo. Se explicó el cuidado necesario para alcanzar una producción satisfactoria de pilones y se alentó a los niños a cuidar sus bandejas para poder seguir con la siembra en los huertos. Por último, se dejó un espacio para dudas y dinámicas entre los niños. Esta actividad permitió a los niños trabajar en equipo y fomentar su conocimiento en el tema agrícola, el cual les interesó bastante porque fueron los propietarios de todo el proceso. En esta actividad se utilizaron los principios de la metodología de campesino a campesino como horizontalidad, se enseña con el ejemplo, aprender haciendo y se centra en la persona y no en lo técnico.

4. RESULTADOS

4.1. Taller sobre establecimiento de huertos familiares en las comunidades de Patzalam y Choacaman II

Impartición de taller a las madres de familia de las comunidades acerca de la metodología necesaria para establecer un huerto familiar, mencionando las ventajas y brindando alternativas para su establecimiento efectivo. Los resultados se muestran en la tabla 1.

Tabla 1

Cantidad de participantes en las actividades de taller sobre establecimiento de huertos familiares en las comunidades de Choacaman II y Patzalam, del municipio de Santa Cruz del Quiché, del departamento de Quiché.

Actividad realizada	Cantidad de mujeres
Taller sobre establecimiento de huertos	36

Figura 1

Participantes en las actividades de taller sobre establecimiento de huertos en la comunidad de Patzalam, del municipio de Santa Cruz del Quiché, del departamento de Quiché.



Figura 2

Participantes en las actividades de taller sobre establecimiento de huertos en la comunidad de Choacaman II, del municipio de Santa Cruz del Quiché, del departamento de Quiché.



4.2. Capacitación en la elaboración de compost en las comunidades Choacaman II, Choacaman III, Choacaman IV, Patzalam y Cruz Ché III.

Capacitación a las madres de familia de las comunidades acerca de la metodología necesaria para elaborar una abonera tipo compost, mencionando las ventajas y brindando alternativas de materiales necesarios. Los resultados se muestran en la tabla 2.

Tabla 2

Cantidad de participantes en las actividades de capacitación en la elaboración de compost en las comunidades Choacaman II, Choacaman III, Choacaman IV, Patzalam y Cruz Ché III, del municipio de Santa Cruz del Quiché, del departamento de Quiché.

Actividad realizada	Cantidad de mujeres
Taller sobre establecimiento de huertos	185

Figura 3

Participantes en las actividades de capacitación en la elaboración de compost en las comunidades Choacaman II, Choacaman III, Choacaman IV, Patzalam y Cruz Ché III, del municipio de Santa Cruz del Quiché, del departamento de Quiché.

**Figura 4**

Participantes en las actividades de capacitación en la elaboración de compost en las comunidades Choacaman II, Choacaman III, Choacaman IV, Patzalam y Cruz Ché III, del municipio de Santa Cruz del Quiché, del departamento de Quiché.



4.3. Práctica de siembra de semillas en bandejas piloneras con niños en las instalaciones de Aldeas Infantiles SOS

Se realizó la práctica de siembra en bandejas piloneras con niños que viven en las instalaciones de la asociación Aldeas Infantiles SOS para su aprendizaje y recreación. Los resultados se muestran en la tabla 3.

Tabla 3

Cantidad de participantes en las actividades de práctica de siembra de semillas en bandejas piloneras en la asociación Aldeas Infantiles SOS, del municipio de Santa Cruz del Quiché, del departamento de Quiché.

Actividad realizada	Cantidad de niños/as
Taller sobre establecimiento de huertos	8

Figura 5

Participantes en las actividades de práctica de siembra de semillas en bandejas piloneras en la asociación Aldeas Infantiles SOS, del municipio de Santa Cruz del Quiché, del departamento de Quiché.

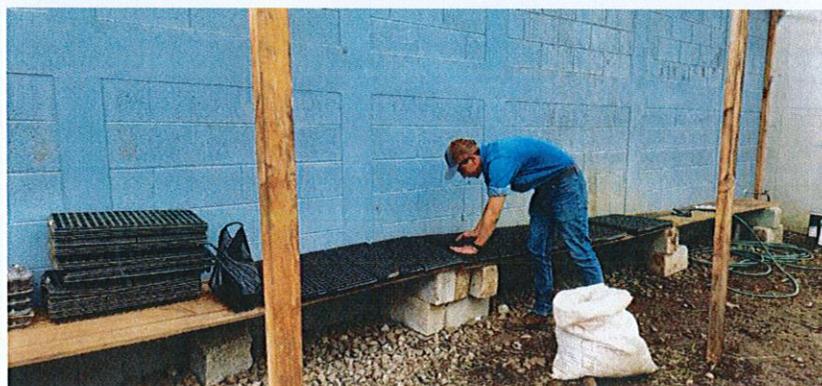


Figura 6

Participantes en las actividades de práctica de siembra de semillas en bandejas piloneras en la asociación Aldeas Infantiles SOS, del municipio de Santa Cruz del Quiché, del departamento de Quiché.

