

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario Metropolitano

Escuela de Ciencias Psicológicas

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado

Supervisor: Licenciado Amilcar Paredes

Supervisor institucional: Licenciada Lucrecia Véliz

Informe Preliminar

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN, PREVENCIÓN E INVESTIGACIÓN
PSICOEDUCATIVA**

Desarrollado con la comunidad educativa de la ENCA durante el año 2025

Aleson Waleska Flores Galdámez

Carné 200812985

Correo: 200812985@a.psicousac.edu.gt

DPI: 2375312240101

Guatemala, septiembre de 2025

Introducción

Este informe preliminar del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), titulado *“Programa de intervención, prevención e investigación psicoeducativa desarrollado con la comunidad educativa de la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA) durante el año 2025”*, expone las principales acciones realizadas, los hallazgos obtenidos y los resultados alcanzados a partir de la intervención psicoeducativa desarrollada en dicha institución.

Durante el proceso de intervención se identificó que una parte significativa de la población estudiantil presentaba dificultades asociadas al manejo del estrés académico, la regulación emocional y la adaptación a las exigencias institucionales, las cuales incidían directamente en su rendimiento académico, conducta y permanencia escolar. En particular, se observó que los mayores niveles de deméritos y cursos reprobados se concentraron en estudiantes con diagnósticos vinculados a desregulación emocional y dificultades en el afrontamiento del estrés, incrementando el riesgo de inadaptación académica y disciplinaria. En contraste, aquellos estudiantes con problemáticas relacionadas con baja autoestima, autoinvalidación emocional y evasión emocional presentaron, en su mayoría, menor cantidad de deméritos y un desempeño académico relativamente estable.

Las acciones implementadas permitieron generar espacios de acompañamiento y contención que favorecieron la adaptación emocional de los estudiantes al contexto institucional. Las actividades grupales facilitaron la integración entre epesistas, pasantes y estudiantes regulares, promoviendo la comprensión de normas, valores y expectativas institucionales, así como el fortalecimiento del sentido de pertenencia. Asimismo, los talleres orientados a la gestión emocional posibilitaron que los estudiantes identificaran señales de ansiedad en contextos académicos y aplicaran estrategias básicas de autorregulación, favoreciendo respuestas emocionales funcionales ante las demandas escolares.

De igual manera, el acompañamiento psicoeducativo individual contribuyó al fortalecimiento del área académica mediante la identificación de estilos de aprendizaje

y el desarrollo de técnicas de estudio acordes a las características personales de los estudiantes. Paralelamente, los espacios de psicoeducación emocional favorecieron el autoconocimiento en el ámbito emocional, al propiciar el reconocimiento, la comprensión y la regulación de las emociones, promoviendo procesos de validación emocional y bienestar. El uso de herramientas prácticas y recursos digitales facilitó el seguimiento emocional, fortaleciendo la adherencia a los procesos de intervención.

A partir del análisis de la información recabada, se identificó que la alta exigencia académica favorece procesos de invalidación emocional y postergación del autocuidado; que la falta de acompañamiento pedagógico oportuno incrementa la frustración y el bajo rendimiento académico; y en el caso de algunos estudiantes del área de Agroindustria, la desmotivación académica se encuentra asociada a la asignación de la carrera sin afinidad vocacional.

En conjunto, las acciones desarrolladas permitieron generar experiencias de aprendizaje significativo que fortalecieron la conciencia emocional, la autonomía personal y la responsabilidad académica de los estudiantes, favoreciendo su integración al contexto institucional y contribuyendo a su permanencia y desarrollo óptimo dentro de la ENCA.

Contexto de la experiencia

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se desarrolló en la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), institución estatal, descentralizada y autónoma, ubicada en el kilómetro 17.5 de la finca Bárcenas, municipio de Villa Nueva, Guatemala. Fundada en 1921 y regulada por su Ley Orgánica (Decreto 51-86 del Congreso de la República), la ENCA cuenta con personalidad jurídica y patrimonio propio, y tiene como mandato contribuir al desarrollo agropecuario, forestal y agroindustrial del país mediante la educación y la investigación a nivel de enseñanza media.

La ENCA tiene como objeto principal la formación de técnicos en las ciencias agrícolas, forestales y agroindustriales, así como la planificación, dirección, coordinación y ejecución de estudios que fortalezcan la investigación y el desarrollo del sector agroproductivo nacional. En este sentido, la institución ejerce la función rectora de la educación media agropecuaria, forestal y agroindustrial en Guatemala, promoviendo planes de estudio actualizados, la innovación tecnológica y la vinculación con los sectores público y privado.

La misión institucional de la ENCA es ser la entidad rectora de la educación media agropecuaria, forestal y agroindustrial del país, formando mujeres y hombres con valores institucionales que contribuyan al desarrollo del agro y alcancen altos niveles de competitividad y desempeño integral. De manera complementaria, su visión es consolidarse como una institución líder a nivel latinoamericano en la educación de las ciencias agropecuarias, forestales y agroindustriales, formando profesionales con excelencia académica, liderazgo, compromiso social y ético, orientados al desarrollo sostenible de la agricultura y de los recursos naturales.

El quehacer institucional se sustenta en los valores de responsabilidad, respeto, honestidad y servicio, los cuales orientan, tanto los procesos formativos, como la convivencia académica. La ENCA desarrolla su modelo educativo bajo la modalidad de internado, lo que favorece una formación integral del estudiantado, atendiendo dimensiones académicas, personales, sociales y de salud. Su enfoque pedagógico se

basa en el método de *“Aprender Haciendo”*, que articula la teoría con la práctica mediante clases teóricas, prácticas de campo y laboratorio, módulos de producción, proyectos empresariales, giras educativas y tutorías.

La institución imparte las carreras de Perito Agrónomo, Perito Forestal y Perito Agroindustrial, estructuradas en áreas de formación común estratégica, formación común integral y formación técnica específica, con énfasis en la investigación, el enfoque empresarial, la sostenibilidad ambiental y el desarrollo humano.

En este contexto institucional, el EPS se desarrolla como un espacio de intervención profesional que contribuye al cumplimiento de la misión y visión de la ENCA, al atender necesidades psicoeducativas específicas y promover el desarrollo de competencias personales, académicas y emocionales que favorecen el desempeño y la permanencia estudiantil dentro del modelo educativo de internado de la institución.

Objetivos

Objetivo General:

Implementar un programa de intervención, prevención e investigación con la comunidad educativa de la ENCA que permita generar acciones psicoeducativas.

Objetivos específicos:

Eje de Servicio:

- 🌳 Desarrollar procesos de atención terapéutica para los alumnos de la ENCA, a fin de atenuar las diferentes situaciones emocionales y académicas que vivencian.

Eje de Docencia:

- 🌳 Implementar programas psicoeducativos dirigidos a estudiantes de la ENCA, que les permitan comprender los diversos factores de riesgo a los que están expuestos, a fin de favorecer su permanencia.

Eje de Investigación:

- 🌳 Indagar los diversos factores de riesgo que influyen en la recesión académica de los alumnos de la ENCA, a fin de diseñar estrategias psicopedagógicas de intervención que se implementen en la institución.

Título de la investigación

Factores de riesgo que influyen en la recesión académica de los alumnos de la Escuela Nacional Central de Agricultura ENCA.

Resultados cuantitativos

A continuación, se presentan los resultados cuantitativos del eje de servicio, derivados del proceso de atención psicológica y del eje de docencia, que consistió en los talleres psicoeducativos desarrollados durante el Ejercicio Profesional Supervisado del año 2025. Los resultados se organizan en cuatro tablas acompañadas de las figuras correspondientes que reflejan de manera visual los datos más representativos:

- 🌳 **Tabla 1:** Información general de la población atendida, conformada por 18 pacientes, incluyendo variables como género, edad, estatus académico y procedencia.
- 🌳 **Tabla 2:** Estatus académico de la población atendida, detallando la comparación por promoción y los tipos de recesiones registrados para cada paciente.
- 🌳 **Tabla 3:** Registro integral de la población atendida, en el que se detalla la cantidad de sesiones recibidas, la problemática emocional identificada y el pronóstico de cada caso, así como los resultados académicos y disciplinarios, incluyendo promedio general, cantidad de cursos reprobados, deméritos y estatus general, lo cual permite visualizar de manera conjunta las principales demandas de atención, las áreas de intervención abordadas y su relación con el desempeño académico y conductual.
- 🌳 **Tabla 4:** Registro de los talleres psicoeducativos impartidos por sectores, incluyendo información sobre su desarrollo, población participante y los resultados obtenidos en cada actividad.

De cada tabla se desprenden figuras que facilitan la comprensión de la distribución, tendencias y características observadas en la población atendida, ofreciendo una representación comparativa y clara de los resultados obtenidos.

Eje de servicio

Tabla 1

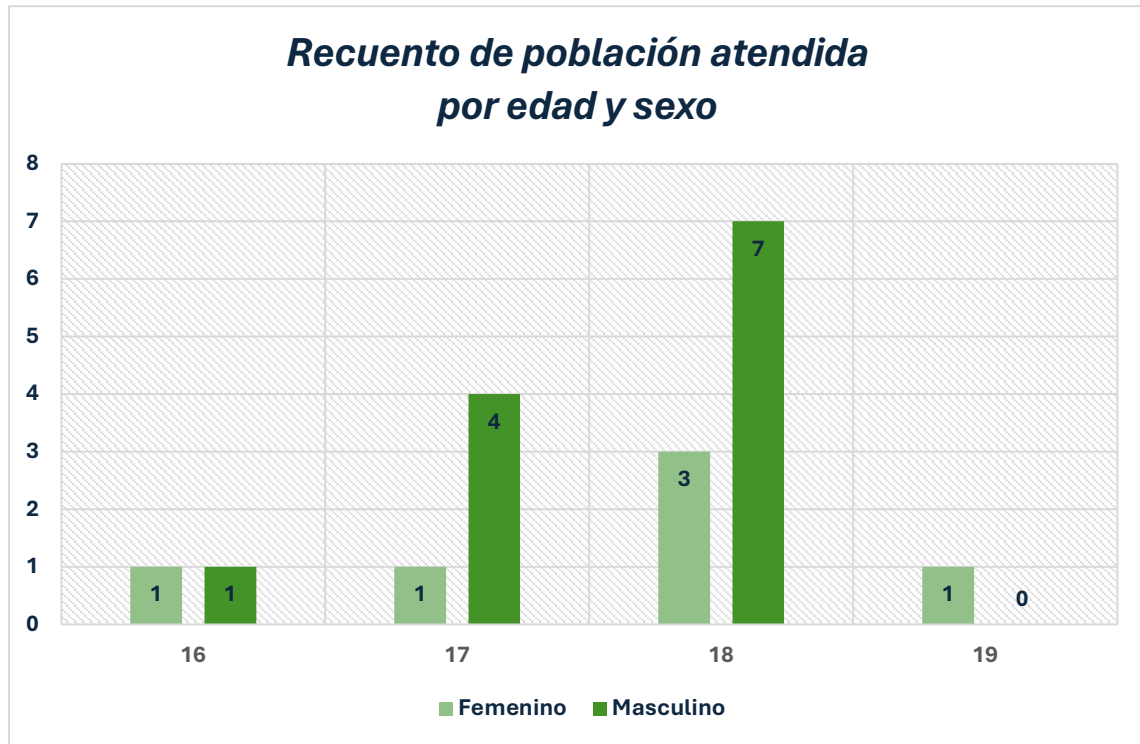
<i>Información general de la población atendida</i>						
No	Código de expediente	Sexo	Edad	Procedencia	Año escolar	Carrera
1	01AFM.2025	Masculino	18	Cobán, Alta Verapaz	1er año	Perito Agroindustrial
2	02AFM.2025	Masculino	17	Santo Domingo, Suchitepéquez	1er año	Perito Agrónomo
3	03AFM.2025	Masculino	17	Jacaltenango, Huehuetenango	1er año	Perito Agrónomo
4	04AFM.2025	Masculino	18	Parramos, Chimaltenango	2do año	Perito Agrónomo
5	05AFM.2025	Femenino	19	Atescatempa, Jutiapa	2do año	Perito Agrónomo
6	06AFV.2025	Masculino	18	Acatenango, Chimaltenango	2do año	Perito Agroindustrial
7	07AFO.2025	Masculino	17	San Pedro Carchá, Alta Verapaz	2do año	Perito forestal
8	08AFO.2025	Masculino	17	Sumpango, Sacatepéquez	2do año	Perito Agroindustrial
9	09AFO.2025	Masculino	18	Tiquisate, Escuintla	2do año	Perito Agrónomo
10	10AFO.2025	Femenino	17	Chimaltenango, Chimaltenango	2do año	Perito Agrónomo
11	11AFV.2025	Masculino	18	Chimaltenango, Chimaltenango	2do año	Perito forestal
12	12AFV.2025	Femenino	18	Parramos, Chimaltenango	1er año	Perito Agrónomo

<i>Información general de la población atendida</i>						
No	Código de expediente	Sexo	Edad	Procedencia	Año escolar	Carrera
13	13AFR.2025	Masculino	18	Catarina San Marcos	2do año	Perito Agrónomo
14	14AFR.2025	Masculino	18	Jacaltenango, Huehuetenango	1er año	Perito Agrónomo
15	15AFR.2025	Femenino	18	Jacaltenango, Huehuetenango	2do año	Perito forestal
16	16AFR.2025	Femenino	18	San Raymundo, Guatemala	2do año	Perito forestal
17	17AFR.2025	Femenino	16	Chiquimula, Chiquimula	1er año	Perito Agrónomo
18	18AFR.2025	Masculino	16	Zona 12, Guatemala	1er año	Perito Agrónomo

Fuente: Datos obtenidos durante el Ejercicio Profesional Supervisado 2025 (Flores, 2025)

Nota: Información general de la población atendida. Se enfatiza en **color verde** la carrera de **Perito Agrónomo**, en **gris oscuro** la carrera de **Perito Agrónomo Industrial** y en **color rojo** la carrera de **Perito Forestal**.

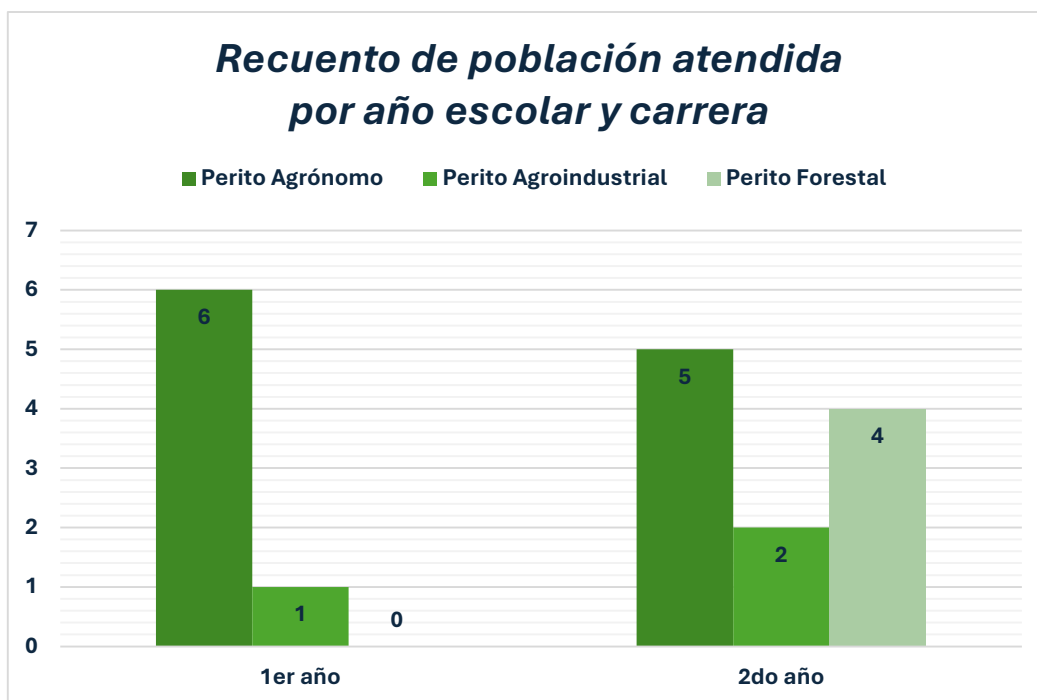
Figura 1



Fuente: Elaboración propia por la epesista, datos extraídos de tabla 1 (Flores, 2025)

Nota: La población atendida está conformada por 18 alumnos, de los cuales 12 son de sexo masculino (67%) y 6 de sexo femenino (33%). La edad predominante es 18 años, concentrando la mayor cantidad de casos (10 personas), seguida de 17 años (5 personas), de 16 años (2 personas) y de 19 años (solamente 1 persona).

Figura 2



Fuente: Elaboración propia por la epesista, datos extraídos de tabla 1 (Flores, 2025)

Nota: La mayor proporción corresponde a la carrera de Perito Agrónomo, con 11 estudiantes, lo que representa el 61% del total. En menor cantidad se encuentran los estudiantes de Perito Forestal con 4 participantes (22%), y Perito Agroindustrial con 3 participantes (17%).

En cuanto al año escolar, se identificó la participación de 7 estudiantes de primer año y 11 de segundo año, destacando que la mayor concentración de atenciones se encuentra en el segundo año de la carrera de Perito Agrónomo.

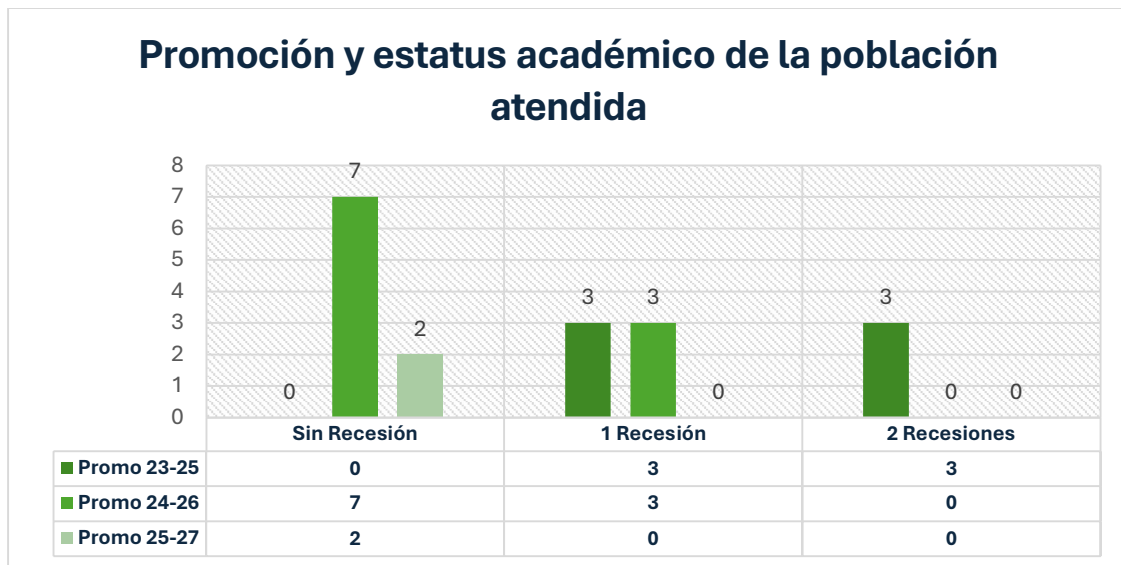
Tabla 2

<i>Estatus académico de la población atendida</i>				
No	Código de expediente	Promoción	Estatus Académico	Tipo de recesión
1	01AFM.2025	Promoción 23-25	2 Recesiones	Salud, Académico
2	02AFM.2025	Promoción 24-26	1 Recesión	Disciplinario
3	03AFM.2025	Promoción 24-26	1 Recesión	Disciplinario
4	04AFM.2025	Promoción 23-25	1 Recesión	Académico
5	05AFM.2025	Promoción 23-25	1 Recesión	Académico
6	06AFV.2025	Promoción 23-25	2 Recesiones	Académico, Disciplinario
7	07AFO.2025	Promoción 24-26	Sin Recesión	No tiene
8	08AFO.2025	Promoción 24-26	Sin Recesión	No tiene
9	09AFO.2025	Promoción 24-26	Sin Recesión	No tiene
10	10AFO.2025	Promoción 24-26	Sin Recesión	No tiene
11	11AFV.2025	Promoción 24-26	Sin Recesión	No tiene
12	12AFV.2025	Promoción 24-26	1 Recesión	Académico
13	13AFR.2025	Promoción 23-25	1 Recesión	Disciplinario
14	14AFR.2025	Promoción 23-25	2 Recesiones	Académico, Disciplinario
15	15AFR.2025	Promoción 24-26	Sin Recesión	Académico
16	16AFR.2025	Promoción 24-26	Sin Recesión	No tiene
17	17AFR.2025	Promoción 25-27	Sin Recesión	No tiene
18	18AFR.2025	Promoción 25-27	Sin Recesión	No tiene

Fuente: Datos obtenidos durante el Ejercicio Profesional Supervisado 2025 (Flores, 2025)

Nota: Información sobre el estatus académico de la población atendida. Se enfatiza en **color gris oscuro** la recesión por motivos de salud, en **color azul** la recesión académica y en **color rojo** la recesión disciplinaria.

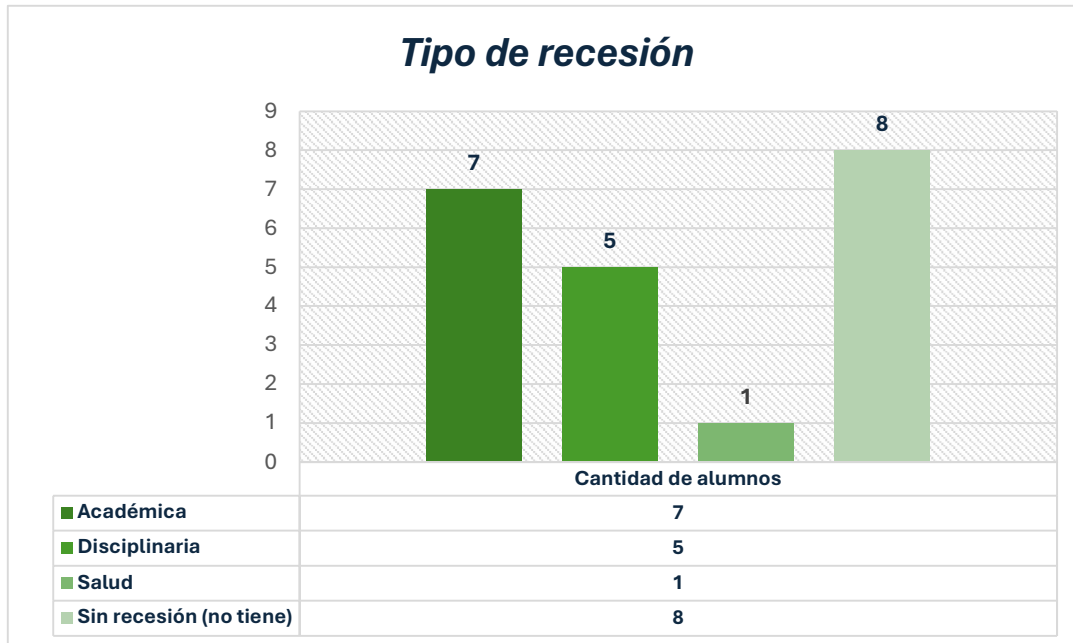
Figura 3



Fuente: Elaboración propia por la epesista, datos extraídos de tabla 2 (Flores, 2025)

Nota: En la comparación del estatus académico por promoción, se observa que la Promoción 24-26 concentra el mayor número de estudiantes atendidos (10 en total), de los cuales la mayoría (7 estudiantes) no ha presentado recesiones académicas. En contraste, la Promoción 23-25 evidencia mayor incidencia de recesiones, con 3 casos de una recesión y 3 casos de dos recesiones, lo que sugiere una trayectoria académica más inestable dentro de este grupo. Por su parte, la Promoción 25-27, conformada por 2 estudiantes, no presenta registros de recesión.

Figura 4



Fuente: Elaboración propia por la epesista, datos extraídos tabla 2 (Flores, 2025)

Nota: Al analizar la distribución de los estudiantes según el tipo de recesión, se observa que la mayoría de la población (8 estudiantes, 44%) no ha presentado recesiones, lo que refleja una trayectoria académica estable y consistente. Entre los estudiantes que sí han enfrentado recesiones, las más frecuentes son de tipo académico, con 7 casos (39%), seguidas de las disciplinarias, con 5 estudiantes (28%). En menor proporción se registra una recesión relacionada con motivos de salud (1 estudiante, 6%). Estos resultados indican que existe un grupo que presenta dificultades académicas o conductuales, evidenciando la necesidad de estrategias de apoyo y acompañamiento personalizado para fortalecer su rendimiento y bienestar dentro del ámbito escolar.

Tabla 3

<i>Registro integral de la población atendida</i>								
No	Código de Paciente	sesiones realizadas	Problemática identificada	Pronóstico del caso	Promedio	Cantidad de Cursos Reprobados	Cursos Reprobados	Deméritos
1	01AFM.2025	9	Evasión emocional/ dislalia (r/r)	Favorable	70.98	0		30
2	02AFM.2025	8	Evasión emocional con dificultad para confiar	Favorable	69.64	1	Química Inorgánica	10
3	03AFM.2025	7	Dificultades de regulación emocional	Favorable	74.41	0		60
4	04AFM.2025	4	Evasión emocional	Favorable	76.66	0		90
5	05AFM.2025	5	Baja autoestima / Autoinvalidación emocional	Favorable	72.83	2	Física / Inglés	20
6	06AFV.2025	2	Desregulación emocional	Reservado	55.56	11	Receso Disciplinario	100
7	07AFO.2025	6	Dificultades en control inhibitorio y resistencia a la interferencia	Favorable	77.31	3	Mensura Forestal / inglés / Investigación aplicada	0

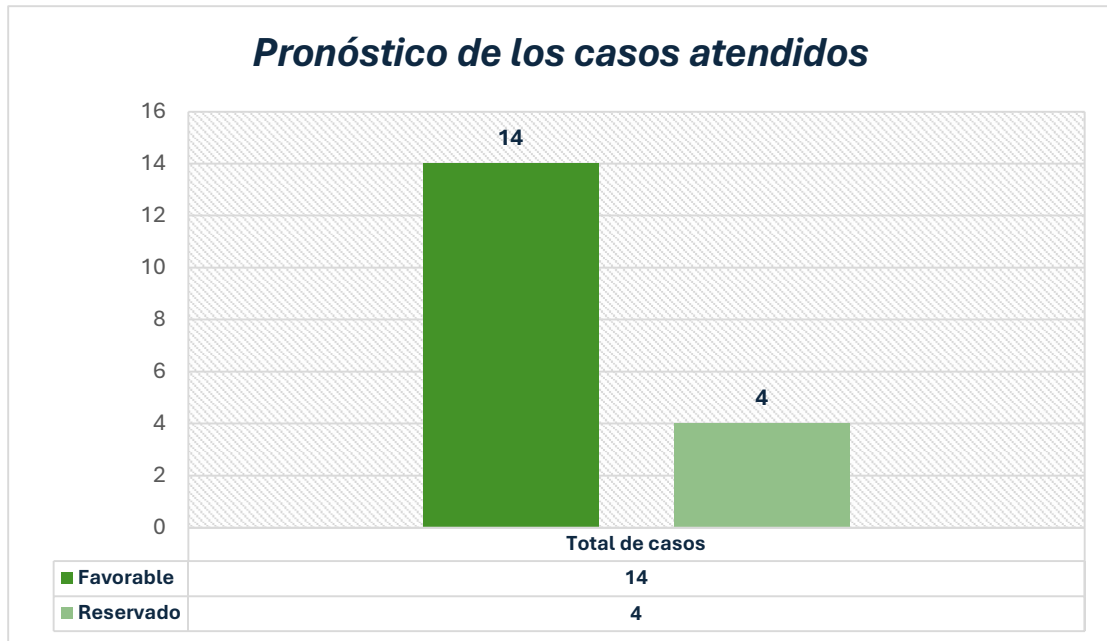
Registro integral de la población atendida								
No	Código de Paciente	sesiones realizadas	Problemática identificada	Pronóstico del caso	Promedio	Cantidad de Cursos Reprobados	Cursos Reprobados	Deméritos
8	08AFO.2025	4	Dificultad de regulación emocional y manejo de estrés	Favorable	78.31	1	Inglés	0
9	09AFO.2025	4	Dificultad de regulación emocional y manejo de estrés	Favorable	72.01	2	Física / Investigación aplicada	10
10	10AFO.2025	4	Autoinvalidación emocional	Favorable	82.39	0		20
11	11AFV.2025	3	Desregulación emocional	Reservado	75.30	2	Inglés / Investigación aplicada	30
12	12AFV.2025	6	Baja autoestima / Autoinvalidación emocional	Favorable	76.79	0		50
13	13AFR.2025	4	Desregulación emocional	Reservado	75.89	1	Inglés	90
14	14AFR.2025	8	Dificultad de regulación emocional y manejo de estrés	Favorable	71.85	1	Química Inorgánica	30
15	15AFR.2025	3	Desregulación emocional	Reservado	74.78	4	Receso para 2026	10

Registro integral de la población atendida								
No	Código de Paciente	sesiones realizadas	Problemática identificada	Pronóstico del caso	Promedio	Cantidad de Cursos Reprobados	Cursos Reprobados	Deméritos
16	16AFR.2025	6	Baja autoestima / Autoinvalidación emocional	Favorable	79.52	0		0
17	17AFR.2025	7	Autoinvalidación emocional / Dismorfia corporal	Favorable	72.00	1	Química Inorgánica	20
18	18AFR.2025	4	Baja autoestima / Autoinvalidación emocional	Favorable	76.52	0		30

Fuente: Datos obtenidos durante el Ejercicio Profesional Supervisado 2025 (Flores, 2025)

Nota: Registro integral de la población atendida. Se enfatiza en **color rojo** el pronóstico reservado y en **color azul** el pronóstico favorable.

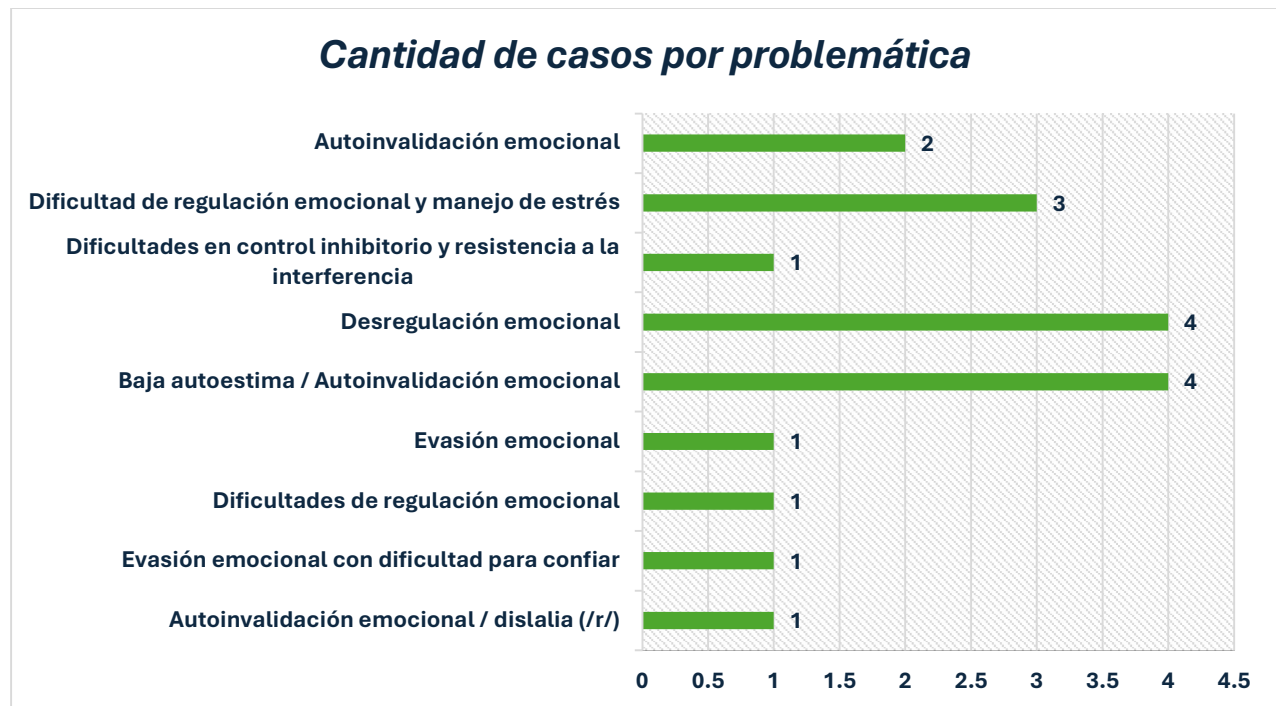
Figura 5



Fuente: Elaboración propia por la epesista, datos extraídos tabla 3 (Flores, 2025)

Nota: Al analizar los casos atendidos, se observa que la mayoría de los estudiantes (14 casos, 78%) presenta un pronóstico favorable, lo que indica que se espera una evolución positiva en su desarrollo emocional, académico y conductual con el acompañamiento adecuado. Por otro lado, 4 estudiantes (22%) tienen un pronóstico reservado, lo que sugiere que requieren un seguimiento más cercano y estrategias de intervención específicas para potenciar recursos de autorregulación emocional, manejo de estrés y habilidades socioemocionales.

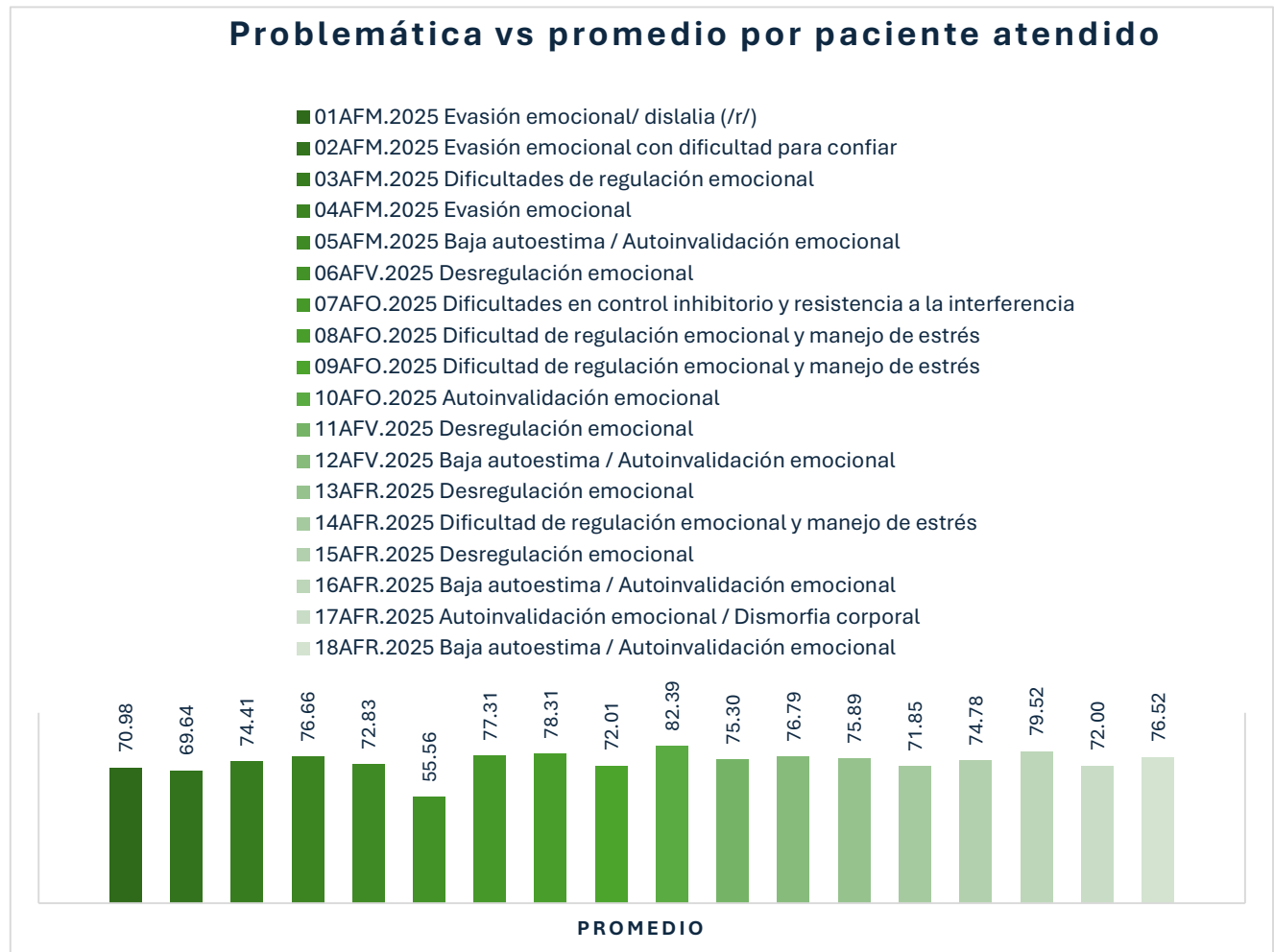
Figura 6



Fuente: Elaboración propia por la epesista, datos extraídos de tabla 3 (Flores, 2025)

Nota: Al analizar la frecuencia de las problemáticas emocionales identificadas, se observa que las más recurrentes son Baja autoestima / Autoinvalidación emocional y Desregulación emocional, cada una presente en 4 estudiantes. En menor medida se identificaron dificultades como Dificultad de regulación emocional y manejo de estrés (3 casos) y Autoinvalidación emocional (2 casos). Las restantes problemáticas, incluyendo Evasión emocional, Evasión emocional con dificultad para confiar, Dificultades de regulación emocional, Autoinvalidación emocional / dislalia (/r/) y Dificultades en control inhibitorio y resistencia a la interferencia, se presentaron de manera aislada (1 caso cada una).

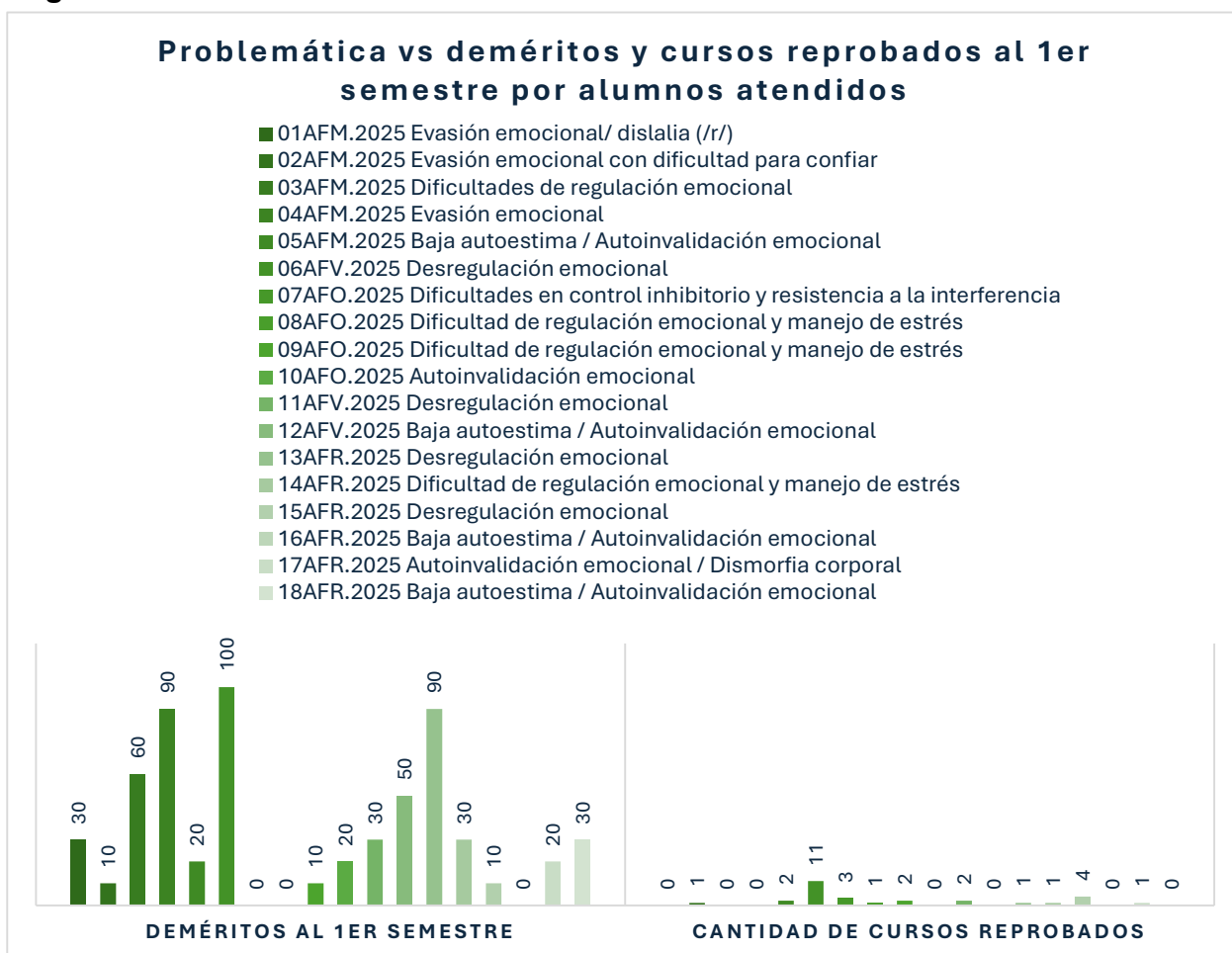
Figura 7



Fuente: Elaboración propia por la epesista, datos extraídos de tabla 3 (Flores, 2025)

Nota: Al analizar los casos atendidos, se observa que la mayoría de los pacientes atendidos presenta promedios académicos satisfactorios, aun cuando manifiestan diversas problemáticas emocionales. Esto sugiere que dichas dificultades no impactan de forma directa ni uniforme en el rendimiento académico durante el primer bimestre. Sin embargo, se identifica un caso con promedio significativamente bajo, asociado a desregulación emocional, lo que indica que la severidad de la problemática puede influir de manera más marcada en el desempeño escolar. En conjunto, los resultados resaltan la importancia de considerar el tipo de dificultad emocional y el pronóstico clínico al analizar el rendimiento académico.

Figura 8



Fuente: Elaboración propia por la epesista, datos extraídos de tabla 3 (Flores, 2025)

Nota: Al analizar los casos atendidos, se observa que los mayores niveles de deméritos y cursos reprobados se concentran principalmente en los estudiantes con diagnósticos relacionados con desregulación emocional y manejo del estrés, lo que sugiere una mayor afectación en el ámbito conductual y académico. En contraste, los alumnos con problemáticas asociadas a baja autoestima, autoinvalidación emocional y evasión emocional presentan en su mayoría, menor cantidad de deméritos y escasos cursos reprobados, manteniendo un desempeño académico relativamente estable. En conjunto, los resultados indican que las dificultades en la autorregulación emocional se asocian con mayor riesgo de inadaptación disciplinaria y académica, resaltando la necesidad de intervenciones psicopedagógicas focalizadas.

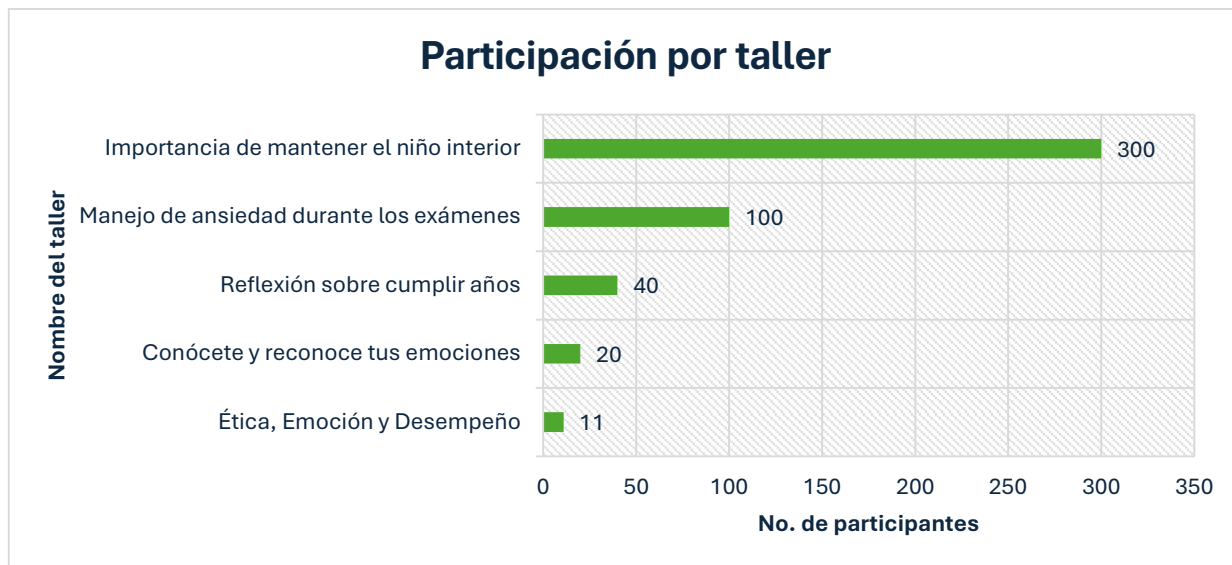
Eje de Docencia

Tabla 4

<i>Registro de talleres impartidos en la ENCA</i>				
No	Nombre del taller	Área / Sector	Población	No. De participantes
1	Integración Profesional EPS/Pasantías de nuevo ingreso a La ENCA: Ética, Emoción y Desempeño	Área de Investigación	Epesistas y Pasantes universitarios de nuevo ingreso	11
2	Conócete y reconoce tus emociones	Área de Psicología	Alumnos de segundo semestre	20
3	Reflexión sobre cumplir años	Área de Psicología	Cumpleaños de agosto	40
4	Manejo de ansiedad durante los exámenes	Área de Psicología	Alumnos de segundo semestre	50
5	Manejo de ansiedad durante los exámenes	Área de Psicología	Alumnos de segundo semestre	50
6	Manejo de ansiedad durante los exámenes	Área de Psicología	Alumnos de segundo semestre	50
7	Importancia de mantener el niño interior	Coordinación de vida estudiantil	Alumnos de la Escuela Nacional Central de Agricultura	300

Fuente: Datos obtenidos durante el EPS 2025 (Flores, 2025)

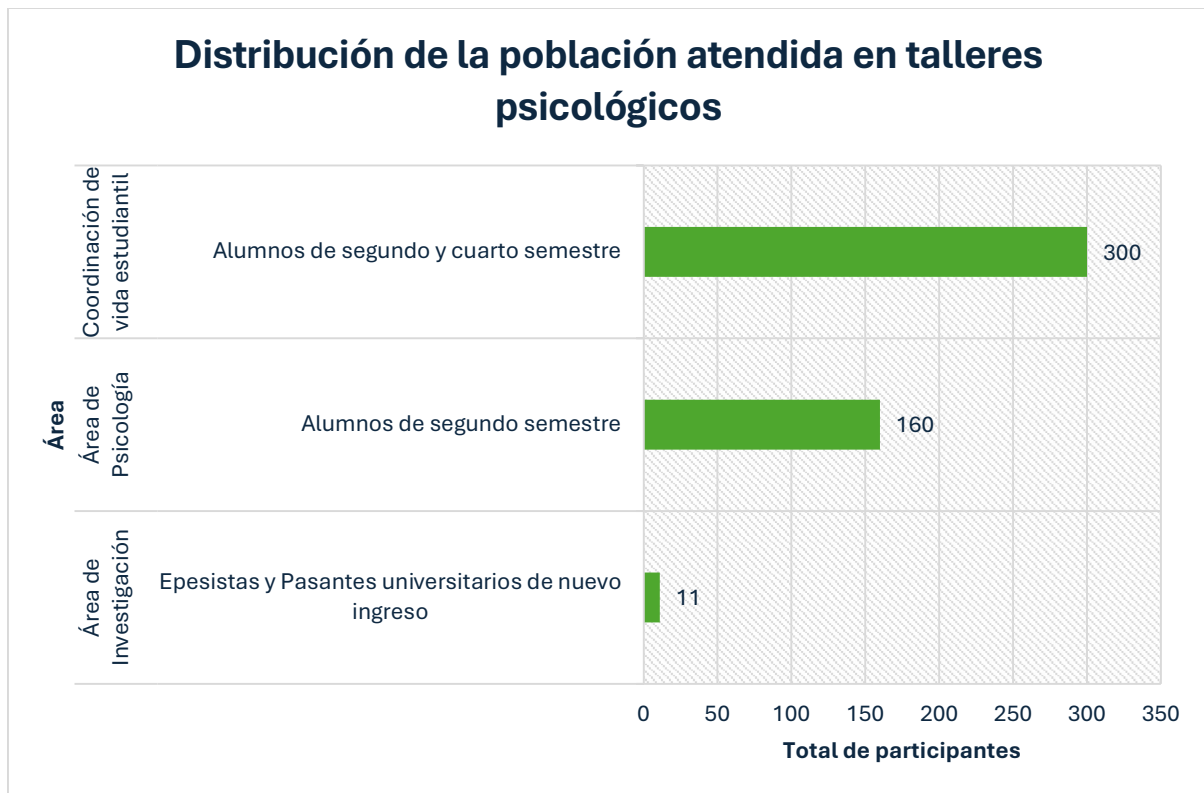
Figura 9



Fuente: Elaboración propia por la epesista, datos extraídos de tabla 4 (Flores, 2025)

Nota: La gráfica refleja diferencias significativas en la participación de los talleres impartidos. El taller *Importancia de mantener el niño interior* registró una convocatoria masiva, debido a que formó parte de una actividad institucional del Día del Niño, en la cual los alumnos estaban formalmente citados. Por su parte, el taller *Ética, Emoción y Desempeño* fue dirigido exclusivamente al grupo de nuevo ingreso que se integraba a la institución para la realización de su ejercicio profesional, lo que explica su menor número de participantes. En cuanto a los talleres *Conócete y reconoce tus emociones*, *Reflexión sobre cumplir años* y *Manejo de ansiedad durante los exámenes*, estos fueron de convocatoria abierta para los alumnos; sin embargo, no se contó con la asistencia total de la población convocada debido a diversos factores, lo que se refleja en una participación moderada.

Figura 10



Fuente: Elaboración propia por la epesista, datos extraídos de tabla 4 (Flores, 2025)

Nota: La gráfica muestra que la mayor población atendida corresponde a los alumnos de segundo y cuarto semestre, lo cual se asocia a la convocatoria masiva del taller *Importancia de mantener el niño interior*, realizado como actividad institucional del Día del Niño. En menor proporción, se atendió a alumnos de segundo semestre del Área de Psicología, quienes participaron en talleres de convocatoria abierta, con asistencia moderada. Finalmente, los epesistas y pasantes universitarios de nuevo ingreso del Área de Investigación representaron el grupo con menor participación, debido al carácter focalizado del taller *Ética, Emoción y Desempeño*.

Resultados cualitativos

A continuación, se presentan los resultados cualitativos correspondientes a los ejes de servicio, docencia e investigación, en los cuales se describen los procesos metodológicos implementados y las acciones ejecutadas durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Cada eje se estructuró en función de los objetivos establecidos al inicio del proyecto, con el propósito de evidenciar los avances alcanzados, las estrategias aplicadas y los logros obtenidos en las distintas áreas de intervención, docencia y análisis investigativo desarrolladas durante el período de ejecución.

El eje de servicio se orientó a la atención psicológica individual de los estudiantes de la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), con el objetivo de promover su bienestar emocional, así como favorecer su permanencia y rendimiento académico. Dicho proceso se estructuró metodológicamente en seis estrategias de intervención, las cuales guiaron la identificación, evaluación, abordaje y seguimiento de los alumnos atendidos, desde la asignación inicial hasta la retroalimentación y cierre del proceso terapéutico. Durante el período comprendido entre marzo y septiembre de 2025, se llevaron a cabo sesiones individuales de atención psicológica con alumnos referidos por el Área de Psicología, en las que se exploraron diversas dificultades emocionales y académicas que incidían en su desempeño escolar. Las intervenciones se sustentaron en técnicas terapéuticas y psicoeducativas, orientadas al fortalecimiento de habilidades de autorregulación emocional, afrontamiento y autoconocimiento, adaptadas a las necesidades identificadas en la población atendida. En estas intervenciones se exploraron diversas dificultades emocionales y académicas que incidían en su desempeño escolar, tales como baja autoestima, autoinvalidación emocional, desregulación emocional y dificultades en el manejo del estrés. Asimismo, se identificaron problemáticas académicas específicas asociadas a la reprobación de cursos, particularmente en las asignaturas de Investigación aplicada, inglés y Química Inorgánica, tal como se evidenció en los resultados cuantitativos descritos.

Cabe señalar que, en cumplimiento de los principios de confidencialidad y de la delimitación metodológica establecida, no se incluyen descripciones detalladas de

casos individuales, enfocándose el análisis en el desarrollo y alcance general del servicio de atención psicológica durante el período de ejecución.

La población atendida estuvo conformada por 18 estudiantes seleccionados y referidos por el Área de Psicología, por presentar riesgo de recesión académica o contar con antecedentes de recesiones previas. Predominó el sexo masculino (67%), con una edad mayoritaria de 18 años. La mayoría de los estudiantes pertenece a la carrera de Perito Agrónomo (61%), seguida de Perito Forestal (22%) y Perito Agroindustrial (17%). En cuanto al nivel académico, se registró una mayor participación de estudiantes de segundo año, especialmente de la carrera de Perito Agrónomo. Respecto al estatus académico, la Promoción 24-26 concentró el mayor número de casos atendidos y presentó, en su mayoría, trayectorias académicas estables sin recesiones. En contraste, la Promoción 23-25 evidenció mayor inestabilidad académica, con presencia de una o dos recesiones por estudiante, mientras que la Promoción 25-27 no presentó registros de recesión.

En términos generales, una proporción importante de los estudiantes atendidos en sesión no ha experimentado recesiones académicas, lo que refleja trayectorias escolares estables. Entre quienes sí han presentado recesiones, predominan las de tipo académico y disciplinario, lo que evidencia la existencia de un grupo que requiere estrategias de apoyo y acompañamiento personalizado para fortalecer su adaptación y permanencia escolar. El análisis clínico indica que la mayoría de los casos presenta un pronóstico favorable, evidenciando una evolución positiva en las áreas emocional, conductual y académica, siempre que se mantenga un acompañamiento psicológico continuo. Aun así, un grupo menor mantiene un pronóstico reservado, lo que demanda seguimiento más cercano y la implementación de intervenciones específicas orientadas al fortalecimiento de la autorregulación emocional, el manejo del estrés y las habilidades socioemocionales.

En relación con las problemáticas emocionales identificadas, las más frecuentes corresponden a baja autoestima, autoinvalidación emocional y desregulación emocional, seguidas por dificultades en el manejo del estrés. A pesar de la presencia de estas dificultades, la mayoría de los estudiantes mantiene promedios académicos

satisfactorios, lo que sugiere que las problemáticas emocionales no impactan de manera directa ni homogénea en el rendimiento académico durante el primer bimestre. Sin embargo, los casos con desregulación emocional más severa evidencian mayor afectación en el desempeño escolar y conductual.

Al analizar específicamente los cursos reprobados, se observa que las asignaturas con mayor incidencia de pérdida fueron Investigación Aplicada, Química Inorgánica e Inglés. En el caso del curso de Inglés, se identificó que la reprobación se relaciona principalmente con brechas formativas previas, ya que varios estudiantes no habían recibido esta asignatura en sus establecimientos de procedencia o, en algunos casos, el nivel alcanzado era significativamente inferior al requerido por la ENCA. Por su parte, las asignaturas de Investigación Aplicada y Química Inorgánica presentaron un nivel de dificultad elevado para la mayoría de los estudiantes que las reprobaron, quienes refirieron dificultades para adaptarse a la metodología de dichas asignaturas; no obstante, se evidenció que la participación en clases de refuerzo vespertinas en Química Inorgánica contribuyó de manera positiva al fortalecimiento de los aprendizajes, favoreciendo el desempeño académico de quienes asistieron a estas actividades.

Finalmente, se observó que los mayores niveles de deméritos y cursos reprobados se concentran principalmente en estudiantes con diagnósticos asociados a desregulación emocional y dificultades en el manejo del estrés, lo que incrementa el riesgo de inadaptación académica y disciplinaria. En contraste, los estudiantes con problemáticas vinculadas a baja autoestima, autoinvalidación emocional y evasión emocional presentan, en su mayoría, menor cantidad de deméritos y un desempeño académico relativamente estable. Estos hallazgos resaltan la importancia de intervenciones psicopedagógicas focalizadas, así como de estrategias de nivelación académica, para promover el bienestar y el éxito escolar de la población atendida.

Eje de docencia

El eje de docencia se desarrolló con el propósito de implementar programas psicoeducativos dirigidos a la comunidad estudiantil de la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), orientados a fortalecer su bienestar emocional, académico y profesional. Este eje tuvo como finalidad promover la comprensión de los factores de riesgo que inciden en la permanencia escolar, así como favorecer el desarrollo de habilidades personales, sociales y de afrontamiento emocional, consideradas fundamentales para el desempeño académico y la adaptación al entorno institucional.

Para el cumplimiento de este eje se definieron como estrategias de docencia la implementación de talleres psicoeducativos grupales y la incorporación de la psicoeducación como complemento del proceso psicoterapéutico individual. Dichas estrategias respondieron a la necesidad de brindar espacios formativos que permitieran a los estudiantes adquirir conocimientos, reflexionar sobre sus experiencias y fortalecer recursos emocionales que contribuyeran a su desarrollo y a la prevención de dificultades académicas y personales.

La metodología empleada contempló la planificación, ejecución y evaluación de talleres grupales, desarrollados mediante metodologías participativas que incluyeron dinámicas grupales y espacios de reflexión guiada, así como la integración sistemática de contenidos psicoeducativos durante las sesiones terapéuticas individuales. A través de este abordaje metodológico se trabajaron temas relacionados con la adaptación institucional, la gestión emocional y el manejo del estrés ante las evaluaciones académicas, promoviendo procesos de aprendizaje significativo y fortalecimiento personal.

Con el fin de evidenciar el trabajo realizado en este eje, se describen dos talleres representativos impartidos a la población estudiantil y dos acciones psicoeducativas implementadas dentro de las sesiones terapéuticas, destacando los logros alcanzados y el impacto formativo generado en los participantes. En la tabla 5 se presenta el diseño temático de los talleres desarrollados, mientras que en la tabla 6 se detalla el listado de temas abordados durante la psicoeducación brindada en sesión, los cuales

complementaron el trabajo terapéutico mediante la provisión de herramientas prácticas para la autorregulación emocional y el fortalecimiento del rendimiento académico.

Los resultados cualitativos evidencian el cumplimiento de los objetivos propuestos, al contribuir al fortalecimiento de competencias emocionales, académicas y profesionales en los estudiantes. Las estrategias implementadas favorecieron el desarrollo de una mayor conciencia emocional, autonomía personal y sentido de responsabilidad, aspectos que inciden positivamente en la permanencia estudiantil y en la integración efectiva al contexto institucional.

Tabla 5

<i>Diseño temático de talleres impartidos</i>				
No	Nombre del taller	Área / Sector	Población	No. De participantes
1	Integración Profesional EPS/Pasantías de nuevo ingreso a La ENCA: Ética, Emoción y Desempeño	Área de Investigación	Epesistas y Pasantes universitarios de nuevo ingreso	11
2	Conócete y reconoce tus emociones	Área de Psicología	Alumnos de segundo semestre	20
3	Reflexión sobre cumplir años	Área de Psicología	Cumpleaños de agosto	40
4	Manejo de ansiedad durante los exámenes	Área de Psicología	Alumnos de segundo semestre	50
5	Manejo de ansiedad durante los exámenes	Área de Psicología	Alumnos de segundo semestre	50
6	Manejo de ansiedad durante los exámenes	Área de Psicología	Alumnos de segundo semestre	50
7	Importancia de mantener el niño interior	Coordinación de vida estudiantil	Alumnos de la Escuela Nacional Central de Agricultura	300

Fuente: Datos obtenidos durante el EPS 2025 (Flores, 2025)

Nota. La tabla presenta los datos correspondientes al diseño temático de los talleres desarrollados durante el EPS 2025 (Flores, 2025).

Diseño del eje de Docencia



Ejemplo de planificación de Taller

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano (C.U.M.)
Escuela de Ciencias Psicológicas
Escuela Nacional Central de Agricultura
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Supervisor de EPS: Lic. Amílcar Paredes
Epesista: Aleson Flores



PLANIFICACIÓN DE TALLER

Tema del taller: Manejo de ansiedad durante los exámenes

Población: Alumnos de segundo semestre

Lugar: Salón "C"

Fecha y hora: jueves 18 y viernes 19 de septiembre del 2025 / 6:30 – 7:00 pm

Responsables: Aleson Flores

COMPETENCIA DE ÁREA: Gestiona sus emociones en situaciones académicas, reconociendo señales de ansiedad y aplicando estrategias para autorregularse.

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS
Reconoce y expresa experiencias emocionales vinculadas a situaciones de evaluación.	Los estudiantes levantan la mano o participan compartiendo experiencias, mostrando que identifican la ansiedad como experiencia común.	Bienvenida y actividad rompehielos (2 minutos)	Pregunta inicial: "¿Quién ha sentido nervios en un examen?" (normalización).	Humano: Facilitador, adolescentes
Identifica señales personales de ansiedad en contextos académicos.	El estudiante elige y se ubica en el color correspondiente, argumentando brevemente la elección	Semáforo de la ansiedad (5 minutos)	Se leen situaciones escolares; los alumnos expresan su nivel de ansiedad levantando la tarjeta del color verde, amarilla o roja (o usando gestos).	Material: Tarjetas de colores del semáforo, pelota para respiraciones, situaciones hipotéticas para lectura.

Página 1

Vo.Bo. _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano (C.U.M.)
Escuela de Ciencias Psicológicas
Escuela Nacional Central de Agricultura
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Supervisor de EPS: Lic. Amílcar Paredes
Epesista: Aleson Flores



Aplica estrategias de autorregulación emocional en situaciones de ansiedad.	El estudiante ejecuta correctamente al menos una técnica y reconoce su utilidad para el manejo de la ansiedad.	Respiración 4-4-4 (5 minutos)	Práctica grupal de respiración 4-4-4, relajación	
Desarrolla hábitos de activación física y mental que favorecen la concentración y el control de la ansiedad.	El estudiante participa en la ejecución de los ejercicios y refiere sensación de activación o calma posterior.	Gimnasia Cerebral (10 minutos)	Ejercicios "Cross Crawl", "Botones cerebrales" y "Gancho positivo" como preparación mental antes de un examen.	

Página 2

Vo.Bo. _____

Fuente: Elaboración propia por la Epesista (Flores, 2025)

Nota: Ejemplo de planificación de taller No. 4 "Manejo de ansiedad durante los exámenes" impartido a los alumnos de segundo semestre

🌿 Ejemplos de material de apoyo para talleres



Fuente: Elaboración propia por la Epesista (Flores, 2025)

Nota: Ejemplo de material de apoyo utilizado para los talleres No. 1 “Ética, emoción y excelencia” y taller No. 4 “Manejo de ansiedad durante los exámenes”.

Memoria en capturas



Fuente: Elaboración propia por la Epesista (Flores, 2025)

Nota: Fotografías de las actividades realizadas durante el taller No. 1 “Ética, emoción y excelencia”



Fuente: Elaboración propia por la Epesista (Flores, 2025)

Nota: Fotografías de las actividades realizadas durante el taller No. 4 “Manejo de ansiedad durante los exámenes

A continuación, se describen las memorias de dos talleres grupales impartidos a la población de la ENCA

Memoria de Taller No.1

 **Tema:** Tu huella profesional en la ENCA: Ética, Emoción y Excelencia

 **Lugar, fecha y hora:** ENCA, Salón *Las Pilas*, martes 19 de agosto de 2025, de 8:00 a 9:30 a.m.

 **Población:** Epesistas y pasantes universitarios de nuevo ingreso.

 **Objetivo:**

Facilitar la integración de los epesistas y pasantes universitarios de nuevo ingreso al entorno institucional de la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), fortaleciendo su adaptación emocional, comprensión del código de ética y desempeño profesional en su área de práctica.

 **Desarrollo y hallazgos:**

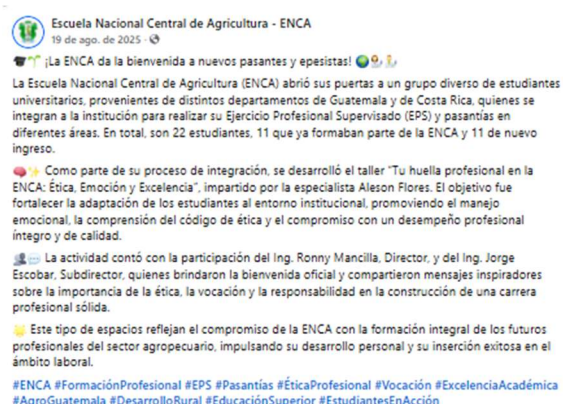
El taller tuvo lugar en el salón Las Pilas, en un horario de 8:00 a 9:30 a. m., y contó con la participación de 11 asistentes, de los cuales 8 fueron de sexo femenino y 3 de sexo masculino, provenientes de diferentes sedes de la Universidad de San Carlos de Guatemala y del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Al inicio, se llevó a cabo una actividad de bienvenida por parte de las autoridades de la Escuela, dirigida a los nuevos grupos de epesistas y pasantes que se integraban a la comunidad educativa durante el presente ciclo. Posteriormente, se desarrolló una actividad de integración grupal en la cual se utilizó la herramienta Kahoot para conformar equipos y facilitar la presentación del perfil profesional de cada participante, promoviendo el conocimiento mutuo entre epesistas y pasantes. A continuación, se presentaron los valores institucionales de la ENCA, el código de ética y la estructura organizativa de la institución. Seguidamente, se realizó una dinámica orientada a brindar herramientas para la apropiada gestión emocional y el autocuidado en el ámbito profesional. Durante el desarrollo del taller se evidenció el interés y la motivación de los participantes, así como su disposición para compartir

conocimientos con la comunidad educativa. En las actividades propuestas, los asistentes se integraron de manera inmediata, evidenciando un trabajo en equipo natural y colaborativo. Para concluir, se habilitó un espacio de retroalimentación, en el cual los participantes expresaron sus dudas y opiniones. Al respecto, uno de ellos manifestó: *“Con este tipo de actividades me siento más cómodo con lo que debo esperar durante los meses que estaré trabajando aquí”*, mientras que otro indicó: *“Es bueno saber qué hacer y qué se espera de nuestro trabajo para dar lo mejor”*.

Resultados:

El objetivo del taller se cumplió al facilitar la integración de los epeistas y pasantes universitarios de nuevo ingreso al entorno institucional de la ENCA. Las actividades de bienvenida, integración grupal, presentación del código de ética y valores institucionales favorecieron la adaptación emocional, la comprensión de las normas y expectativas institucionales, así como el fortalecimiento del sentido de pertenencia y del desempeño profesional. De esta manera, la dinámica orientada a la gestión emocional y al autocuidado brindó herramientas prácticas que contribuyeron a una incorporación segura y consciente al área de práctica.

Anexos taller No. 1



Fuente: Escuela Nacional Central de Agricultura – ENCA (2025, 19 agosto) Facebook
<https://www.facebook.com/share/p/179gUEWJaa/?mibextid=wwXlfr>

Memoria de Taller No. 4

 **Tema:** “Manejo de ansiedad durante los exámenes”

 **Lugar, fecha y hora:** ENCA, Salón “C”, jueves 18 y viernes 19 de septiembre del 2025 / 6:30 – 7:00 pm

 **Población:** Alumnos de segundo semestre

 **Objetivo:**

Facilitar la gestión de emociones de los alumnos de segundo semestre, en situaciones académicas, reconociendo señales de ansiedad y aplicando estrategias para autorregularse.

 **Desarrollo y hallazgos:**

El taller se realizó en el salón C durante dos días, jueves y viernes 18 y 19 de septiembre, en un horario de 6:00 a 7:30 p. m., y contó con la participación de 100 estudiantes. La actividad inició con una bienvenida a cargo de los psicólogos responsables de cada grupo, quienes explicaron el objetivo del taller. Posteriormente, se desarrolló una dinámica de integración denominada “El semáforo de la ansiedad”, en la que se utilizaron tarjetas de color verde (tranquilo), amarillo (nervioso) y rojo (muy ansioso). Estas fueron distribuidas aleatoriamente entre los estudiantes, a quienes se les plantearon diversas situaciones escolares para que identificaran y expresaran su nivel de ansiedad mediante el color correspondiente.

A continuación, se realizó una práctica grupal para el manejo de la ansiedad, en la que se enseñó la técnica de respiración 4-4-4, utilizando una pelota expandible para ejemplificar de manera visual los tiempos de inhalación, retención y exhalación. Seguidamente, se llevó a cabo una dinámica de Gimnasia Cerebral como preparación mental para exámenes, ejecutando los ejercicios Cross Crawl, Botones cerebrales y Gancho positivo.

Durante el desarrollo del taller se evidenció que los estudiantes se identificaron con las situaciones planteadas en la dinámica del semáforo, reaccionando con risas nerviosas y comentarios como “sí soy” o “*me ha pasado*”.

En la actividad de respiración, algunos estudiantes manifestaron incomodidad inicial, considerando que se trataba de una práctica poco habitual en su entorno; no obstante, en la dinámica de Gimnasia Cerebral, al tratarse de una actividad más lúdica y de equilibrio, se observó mayor participación y disposición, acompañada de risas. Finalmente, se explicó a los estudiantes los beneficios de estos movimientos intencionados como herramientas para la regulación emocional y la preparación cognitiva a actividades académicas o evaluaciones.

Resultados:

El objetivo del taller se cumplió al facilitar la identificación de señales de ansiedad en situaciones académicas y la aplicación de estrategias básicas de autorregulación emocional. A través de la dinámica del “semáforo de la ansiedad”, los estudiantes reconocieron sus reacciones emocionales ante diversas demandas escolares, mientras que la práctica de respiración 4-4-4 y los ejercicios de Gimnasia Cerebral les brindaron herramientas prácticas para el manejo de la ansiedad y la preparación cognitiva, favoreciendo una respuesta emocional y adaptativa ante el contexto académico.

Anexos taller No. 4



Nota: Fotografías de las actividades realizadas durante el taller No. 4 “Manejo de ansiedad

Tabla 6

Acompañamiento y fortalecimiento de competencias socioemocionales y académicas en la población atendida				
No	Tema abordado	Materiales y recursos	Actividades	Observaciones
1	Estilos de aprendizaje	Cuestionario de hábitos y estilos de aprendizaje CHAEA Honey-Alonso / Infografías digitales de cada estilo de aprendizaje	Evaluación y retroalimentación del estilo predominante y las técnicas de estudio recomendadas	Seguimiento en sesiones terapéuticas de las técnicas utilizadas.
2	Educación emocional	Infografías digitales de las estrategias de acuerdo con la necesidad de cada paciente	Retroalimentación de la importancia de la validación y autoconciencia emocional. Envío vía WhatsApp de infografías	Seguimiento de cada caso en sesiones.
3	Duelo	Explicación detallada de las etapas del duelo según el modelo de Kübler-Ross	Espacio reflexivo para el fortalecimiento de habilidades de afrontamiento ante situaciones de cambio o pérdida significativa.	Retroalimentación y seguimiento sobre las estrategias de afrontamiento ante las situaciones de duelo presentadas.
4	Dislalias	Entrevista sobre las dificultades de lenguaje presentadas	Explicación sobre las diversas alternativas de corrección frente a la dislalia identificada.	Envío de información sobre terapeutas de lenguaje para el seguimiento del paciente.

Fuente: Datos obtenidos durante el EPS 2025 (Flores, 2025)

Nota. La tabla presenta los datos correspondientes a las actividades de psicoeducación realizadas durante el proceso terapéutico desarrollado en el EPS 2025 (Flores, 2025).

Diseño de acompañamiento psicoeducativo

🌳 Ejemplo de material de apoyo:



Fuente: Elaboración propia por la Epesista (Flores, 2025)

Nota: Ejemplo de material de apoyo utilizado para acompañamiento psicoeducativo a los alumnos durante las sesiones terapéuticas.

A continuación, se describen dos ejemplos de la ruta de acompañamiento psicoeducativo en el proceso terapéutico individual.

Ruta de acompañamiento psicoeducativo

Ejemplo 1

 **Tema:** “Estilos de aprendizaje”

 **Lugar:** ENCA, salón “B” (Atención psicológica a estudiantes con epesista de psicología USAC)

 **Población:** Pacientes asignados a epesista

 **Objetivo:**

Brindar acompañamiento psicoeducativo a los pacientes sobre los estilos de aprendizaje, con el fin de favorecer el autoconocimiento, optimizar sus estrategias de estudio y fortalecer su desempeño académico.

 **Desarrollo y hallazgos:**

Durante el acompañamiento terapéutico se realizó un diagnóstico inicial de los estilos de aprendizaje, a partir de la información obtenida en las sesiones terapéuticas, lo que permitió identificar las necesidades del paciente en relación con sus inquietudes académicas.

Posteriormente, se brindó psicoeducación sobre los estilos de aprendizaje y se identificó el estilo predominante y secundario del estudiante mediante la aplicación del cuestionario de Honey-Alonso (1994), el cual, al ser automatizado, permitió la obtención inmediata de los resultados, con base en ellos, se explicó al paciente el significado de su estilo de aprendizaje predominante y secundario, utilizando diapositivas informativas que detallan las características y técnicas de estudio asociadas a cada estilo. Se orientó al estudiante para que adaptara las estrategias sugeridas a sus propias necesidades, aclarando dudas y promoviendo un uso funcional de la

información. Al finalizar, las diapositivas fueron enviadas en formato digital a través de WhatsApp para su posterior consulta y aplicación práctica.

En sesiones posteriores, se realizó el monitoreo y seguimiento de las técnicas de estudio implementadas, atendiendo las necesidades expresadas por los estudiantes en relación con este tema. A partir de la retroalimentación obtenida, se identificó que la mayoría de los estudiantes desconocía el estilo de aprendizaje que mejor se ajusta a su individualidad, lo que en algunos casos generaba frustración por no alcanzar los resultados académicos esperados. Al comprender su estilo de aprendizaje, se observó mejora en la percepción de sus propias fortalezas y necesidades académicas.

Finalmente, se evidenció que, aunque la institución cuenta con profesionales en el área de pedagogía, los estudiantes no suelen acudir a ellos, ya sea por desconocimiento de sus funciones, por no percibir la necesidad de dicho acompañamiento o, en algunos casos, porque requieren ser referidos por el área de Psicología para recibir apoyo especializado.

Resultados:

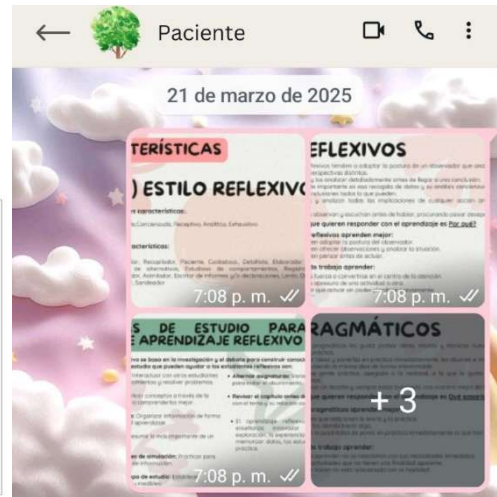
El objetivo se cumplió al brindar acompañamiento psicoeducativo que permitió a los pacientes identificar y comprender su estilo de aprendizaje predominante y secundario, favoreciendo el autoconocimiento y la optimización de sus estrategias de estudio. La psicoeducación proporcionada y el seguimiento posterior facilitaron la percepción de sus fortalezas y necesidades académicas, contribuyendo al fortalecimiento de su desempeño académico.

A continuación, se muestran ejemplos de los resultados del cuestionario de estilos de aprendizaje, el significado del estilo predominante identificado y la información compartida con el paciente vía WhatsApp.

Resultados del Cuestionario de estilos de aprendizaje
CHAEA HONEY-ALONSO

Px: 01AFM.2025

ESTILO	PTJE	PERCENTIL	Categoría
ACTIVO	12	60	Moderada
PRAGMÁTICO	13	65	Alta
REFLEXIVO	16	80	Muy Alta
TEÓRICO	15	75	Moderada



Nota: Fotografías de las actividades realizadas en el acompañamiento psicoeducativo sobre estilos de aprendizaje.

Ejemplo 2

Tema: “Educación emocional”

Lugar: ENCA, salón “B” (Atención psicológica a estudiantes con epesista de psicología USAC)

Población: Pacientes asignados a epesista

Objetivo:

Brindar acompañamiento psicoeducativo a los pacientes en educación emocional, con el fin de fortalecer el reconocimiento, comprensión y regulación de sus emociones, favoreciendo su bienestar personal, académico y social.

Desarrollo y hallazgos:

Durante las sesiones terapéuticas se realizó un diagnóstico de la autoconciencia emocional de los pacientes, identificando a aquellos que presentaban dificultades significativas para reconocer, regular o validar sus emociones. A partir de esta identificación, se determinaron sus habilidades y

fortalezas individuales, con el fin de brindar un acompañamiento oportuno y psicoeducación emocional acorde a sus necesidades.

En función de las dificultades detectadas, se proporcionó material de apoyo orientado a la regulación emocional, explicando el uso de estrategias como ejercicios de respiración y el registro de emociones mediante diarios emocionales. Considerando la carga académica de los estudiantes y su afinidad con el uso de tecnología, se brindó una guía para la elaboración de diarios emocionales en formato digital, la cual fue compartida posteriormente vía WhatsApp. Asimismo, se presentaron diversas aplicaciones de registro emocional, permitiendo que cada paciente eligiera la opción que mejor se adaptara a su personalidad y necesidades.

Esta modalidad facilitó que los pacientes registraran su estado emocional en momentos disponibles, permitiéndoles visualizar de manera gráfica la evolución de sus emociones a lo largo de cada semana e identificar aquellas que predominaron. En las sesiones posteriores, esta información se utilizó para dar seguimiento al estado emocional de los pacientes, fortalecer los procesos de validación emocional y corregir discursos desadaptativos, orientándolos hacia una regulación emocional óptima.

Estos avances se reflejaron positivamente en el proceso terapéutico, así como en las relaciones sociales y en la adaptación de los pacientes a su entorno cotidiano.

Resultados:

El objetivo se cumplió al brindar acompañamiento psicoeducativo que permitió a los pacientes reconocer, comprender y regular sus emociones mediante el uso de estrategias prácticas como ejercicios de respiración y el registro emocional. La implementación de herramientas digitales facilitó el seguimiento

de su estado emocional y fortaleció los procesos de validación y regulación emocional, favoreciendo su bienestar personal, académico y social.

A continuación, se presentan ejemplos de una técnica para el reconocimiento y la regulación de las emociones, así como la información compartida con el paciente vía WhatsApp sobre la guía para la elaboración del diario emocional.



Nota: Fotografías de las actividades realizadas en el acompañamiento psicoeducativo sobre educación emocional

El eje de docencia cumplió su objetivo al implementar acciones psicoeducativas orientadas al fortalecimiento del bienestar emocional, académico y profesional de la comunidad estudiantil de la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA). A través de talleres grupales y del acompañamiento psicoeducativo individual, se promovió la comprensión de factores de riesgo asociados a la permanencia escolar, así como el desarrollo de habilidades personales, sociales y de afrontamiento emocional, fundamentales para la adaptación al entorno institucional y el adecuado desempeño académico.

Las actividades desarrolladas facilitaron la integración de epesistas, pasantes y estudiantes regulares, favoreciendo su adaptación emocional, la comprensión de normas, valores y expectativas institucionales, y el fortalecimiento del sentido de pertenencia. Asimismo, los talleres orientados a la gestión emocional permitieron a los estudiantes identificar señales de ansiedad en contextos académicos y aplicar estrategias básicas de autorregulación, promoviendo respuestas emocionales adecuadas ante las demandas escolares.

De igual manera, el acompañamiento psicoeducativo individual contribuyó al autoconocimiento de los estudiantes mediante la identificación de estilos de aprendizaje y el fortalecimiento de estrategias de estudio acordes a sus características personales, así como al reconocimiento, comprensión y regulación de sus emociones. El uso de herramientas prácticas y recursos digitales facilitó el seguimiento emocional y académico, fortaleciendo los procesos de validación emocional y favoreciendo el bienestar de los pacientes.

En conjunto, las acciones desarrolladas permitieron generar espacios de aprendizaje significativo que fortalecieron la conciencia emocional, la autonomía personal y la responsabilidad académica de los estudiantes, favoreciendo su integración al contexto institucional y aportando a su permanencia y desarrollo.

Eje de investigación

El eje de investigación se desarrolló en torno al tema **Programa de intervención, prevención e investigación psicoeducativa**, bajo el título **“Factores de riesgo que influyen en la recesión académica de los alumnos de la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA)”**, con el propósito de comprender las principales condiciones psicosociales, emocionales y pedagógicas que inciden en la permanencia estudiantil y el desempeño académico de los alumnos.

El proceso investigativo se estructuró de manera progresiva y sistemática, iniciando con una fase exploratoria durante el mes de febrero, que permitió contextualizar la problemática institucional. A través de visitas previas y reuniones con autoridades académicas, personal administrativo y epesistas, se identificó que el incremento de las recesiones académicas constituye una de las principales preocupaciones de la ENCA, debido a la disminución del número de estudiantes graduados en cada promoción. Esta situación se ve influida por múltiples factores asociados a la etapa evolutiva de la adolescencia, la condición de internado, la separación del núcleo familiar y la adaptación a normas y exigencias institucionales distintas a las de su contexto de origen.

A partir de esta fase inicial, se procedió a la delimitación del problema de investigación y a la formulación del objetivo general, orientado a indagar los diversos factores de riesgo que influyen en la recesión académica de los alumnos de la ENCA, con el fin de diseñar estrategias psicopedagógicas de intervención pertinentes al contexto institucional. Este proceso evidenció la necesidad de abordar la problemática considerando, tanto los factores académicos, como los emocionales y sociales que atraviesan los estudiantes.

Posteriormente, se desarrolló la fase metodológica, la cual incluyó la construcción del marco teórico referencial, el establecimiento de hipótesis y el diseño de instrumentos de recolección de información. Desde un enfoque cualitativo, las hipótesis planteadas orientaron el análisis hacia aspectos relacionados con el desplazamiento de la atención emocional frente a las demandas académicas, el escaso acompañamiento

pedagógico en áreas de dificultad, la limitada priorización del autocuidado y la desmotivación académica asociada a la asignación de la carrera, particularmente en el área de Agroindustria.

La aplicación de los instrumentos y el análisis de los resultados evidenciaron coherencia entre las hipótesis planteadas y los hallazgos obtenidos: En la **Ho. 1**, los resultados obtenidos a partir de la aplicación del **BarOn ICE: NA (Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn para Niños y Adolescentes, 2000)**, instrumento que evalúa la inteligencia emocional a través de las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general, confirman que la atención psicológica tiende a ser desplazada por las demandas académicas, provocando que los alumnos invaliden y desconozcan sus propias emociones. Los hallazgos evidencian que una parte significativa de los estudiantes prioriza el cumplimiento de las exigencias académicas sobre el cuidado de su bienestar emocional. Durante la aplicación de los instrumentos y el acompañamiento psicológico, se observó dificultad para identificar y expresar emociones, así como una tendencia a minimizarlas o ignorarlas frente a la presión académica. Esta invalidación emocional se asocia a la creencia de que expresar malestar representa una debilidad o una distracción que podría afectar el rendimiento académico, incrementando el riesgo de desgaste emocional y recesión escolar. En la **Ho. 2**, los resultados obtenidos a partir de la aplicación del **Cuestionario de Calidad de Vida KIDSCREEN-27 (2005)**, instrumento que evalúa el bienestar y la calidad de vida en niños, niñas y adolescentes a través de cinco dimensiones —bienestar físico, bienestar psicológico, relación con los padres y autonomía, apoyo social y pares, y ambiente escolar—, confirman que los alumnos de la ENCA no priorizan las diversas formas de autocuidado para prevenir la recesión académica, debido a la alta exigencia de la carrera. Los hallazgos evidencian que la carga académica, las extensas jornadas y las responsabilidades propias del internado limitan la práctica de actividades de autocuidado. Se identificó que el descanso, la recreación y la atención a la salud emocional suelen ser postergados, lo cual impacta negativamente en el bienestar de los estudiantes. Esta falta de autocuidado favorece la acumulación de estrés y agotamiento, incrementando la vulnerabilidad ante la recesión académica. En la **Ho. 3**, los resultados obtenidos a

partir de la aplicación del **Cuestionario dirigido a alumnos (de respuesta verbal y elaboración propia)** respaldan la hipótesis de que el escaso apoyo pedagógico afecta el estudio eficaz en las áreas que presentan mayor dificultad para los estudiantes, incrementando el riesgo de recesión escolar al no alcanzar los resultados académicos esperados. Los hallazgos evidencian que los alumnos con dificultades en determinadas asignaturas carecen, de un acompañamiento pedagógico oportuno y continuo. Esta situación genera frustración, desmotivación y sentimientos de incapacidad, especialmente cuando los esfuerzos realizados no se traducen en mejoras en las calificaciones. Asimismo, la falta de orientación sobre técnicas de estudio acordes a sus necesidades individuales incrementa el riesgo de bajo rendimiento académico y, consecuentemente, de recesión escolar. En la **Ho. 4**, los resultados obtenidos a partir de la aplicación del **Cuestionario de satisfacción de estudiantes (de respuesta verbal y elaboración propia)** permiten sostener la hipótesis de que la desmotivación en los alumnos del área de Agroindustria está relacionada con la modalidad de asignación de la carrera, la cual, en algunos casos, se basa en los resultados obtenidos durante el proceso de admisión y no en la afinidad vocacional. Los hallazgos evidencian que algunos estudiantes experimentan desmotivación académica al no haber elegido la carrera por interés personal, sino como consecuencia del proceso de asignación. Esta discrepancia entre las expectativas individuales y la carrera asignada genera desinterés, baja motivación y dificultades para comprometerse con el proceso formativo, convirtiéndose en un factor de riesgo para la permanencia escolar.

De manera global, los resultados evidencian que la recesión académica en los alumnos de la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA) responde a la interacción de diversos factores emocionales, pedagógicos, personales y vocacionales. Se identificó que la alta exigencia académica favorece la invalidación emocional y la postergación del autocuidado; que la falta de acompañamiento pedagógico oportuno incrementa la frustración y el bajo rendimiento; y que, en el caso de los estudiantes de Agroindustria, la desmotivación académica se asocia a la asignación de la carrera sin afinidad vocacional.

En síntesis, el eje de investigación permitió dar respuesta al objetivo planteado al identificar los principales factores de riesgo que influyen en la recesión académica, aportando insumos relevantes para el diseño de estrategias psicopedagógicas de intervención orientadas al fortalecimiento del bienestar emocional, la orientación académica, el autocuidado y la motivación vocacional, favoreciendo la permanencia estudiantil en la ENCA.

Otras actividades

A continuación, se enlistan las otras actividades en las que se participó y colaboró durante el período de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, las cuales contribuyeron al fortalecimiento de la convivencia institucional y permitieron conocer de manera cercana los procesos mediante los cuales se construye el sentido de pertenencia dentro de la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), que favorecen la integración y el bienestar de la comunidad educativa.

-  **Día de la mujer**
-  **Cumpleaños del mes**
-  **Actividades de Aniversario ENCA**
-  **Cosecha de lombricompost**
-  **Capacitación sobre manejo de desechos**
-  **Día del maíz**
-  **Actividades de Independencia**
-  **Día del niño**

Conclusiones preliminares

1. El desarrollo de los ejes de servicio, docencia e investigación permitió comprender los principales factores psicosociales que inciden en la permanencia escolar, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), evidenciando la interacción de variables emocionales, pedagógicas y vocacionales asociadas a la recesión académica.
2. **Desde el eje de servicio**, la atención psicológica individual se consolidó como un factor protector de la permanencia escolar, al facilitar la identificación oportuna de dificultades emocionales y académicas. No obstante, se identificaron limitaciones institucionales que inciden en el proceso terapéutico, como condiciones físicas inadecuadas del Área de Psicología y la asignación de funciones disciplinarias, las cuales pueden afectar el enfoque terapéutico y la relación clínica. Estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer el acompañamiento psicológico continuo dirigido a la población estudiantil en riesgo.
3. **Desde el eje de docencia**, las acciones psicoeducativas contribuyeron al fortalecimiento de la conciencia emocional, la autorregulación y la autonomía personal, generando espacios de aprendizaje significativo que favorecieron la adaptación al contexto institucional, el sentido de pertenencia y el uso de estrategias de estudio pertinentes. Asimismo, se identificaron factores transversales de riesgo, tales como la invalidación emocional, la postergación del autocuidado y la desmotivación académica, especialmente en estudiantes cuya asignación de carrera no respondió a una afinidad vocacional.
4. **Desde el eje de investigación**, los resultados confirmaron que la recesión académica responde a la interacción de múltiples factores emocionales, pedagógicos y personales, lo cual sustenta la necesidad de implementar

estrategias psicopedagógicas que fortalezcan el acompañamiento emocional, la orientación académica y la promoción del autocuidado.

5. En conjunto, los ejes de servicio, docencia e investigación se articularon de manera complementaria, evidenciando que un abordaje preventivo del estudiante resulta fundamental para fortalecer la permanencia, el bienestar y el desempeño académico de la población estudiantil de la ENCA.

Bibliografía

- Alejandra Contreras, M. P. (1 de agosto de 2014). *Adolescencia: La esperanza en claroscuro*. Obtenido de ICEFI: <https://www.icefi.org/publicaciones/resumen-adolescenciaun-presente-y-un-futuro-en-claroscuro>
- Bar-On, R. &. (2000). *Inventario de cociente emocional de Bar-On: Versión para jóvenes (EQ-i:YV): Manual técnico*. Multi-Health Systems, Inc.
- Escuela Nacional Central de Agricultura -ENCA-. (2021). *Plan Estratégico Institucional*. Guatemala: Escuela Nacional Central de Agricultura -ENCA-.
- López, F. M. (2018). *Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo: aprendizajes*. Revista Latinoamericana de Educación Comparada.
- Ravens-Sieberer, U. G. (2005). *KIDSCREEN-27: Cuestionario de calidad de vida relacionada con la salud en niños y adolescentes*. Pabst Science Publishers.
- Rey, F. L. (2000). *Investigación Cualitativa en Psicología*. Mexico: International Thomson Editores, S.A.
- Sánchez-Sandoval, A. L.-V. (Enero de 2024). *Intervenciones psicoeducativas sobre salud mental con adolescentes en contextos escolares: una revisión sistemática*. Obtenido de Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes: www.revistapcna.com

Anexos









INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: Adolescentes (De respuesta verbal)

Iniciales: _____ Edad: _____ Sexo: ☐ F ☐ M Fecha: _____
Carrera: ☐ P. Agrónomo ☐ P. Agroindustrial ☐ P. Forestal Semestre: _____

INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Indica cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**.
Elige sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un check sobre el número 2 en la misma línea de la oración.
Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un check sobre el número 2 en la misma línea de la oración.
Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Te importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente cómo te sientes	1	2	3	4
3	Te agradan todas las personas que conoces	1	2	3	4
4	Eres capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
5	Te molesta demasiado cualquier cosa	1	2	3	4
6	Puedes hablar fácilmente sobre tus sentimientos	1	2	3	4
7	Piensas bien de todas las personas	1	2	3	4
8	Peleeas con la gente	1	2	3	4
9	Tienes mal genio	1	2	3	4
10	Puedes comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
11	Nada te molesta	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre tus sentimientos más íntimos	1	2	3	4
13	Puedes dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
14	Puedes fácilmente describir tus sentimientos	1	2	3	4
15	Debes decir siempre la verdad	1	2	3	4
16	Puedes tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando tu quieres	1	2	3	4
17	Te disgustas fácilmente	1	2	3	4
18	Te agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
19	Puedes usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
20	Pienso que eres el (la) mejor en todo lo que haces	1	2	3	4
21	Para ti es fácil decirle a las personas cómo te sientes	1	2	3	4
22	Cuando respondes preguntas difíciles tratas de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Te sientes mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
24	Eres bueno (al) resolviendo problemas	1	2	3	4
25	No tienes días malos	1	2	3	4
26	Te es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
27	Te molestan fácilmente	1	2	3	4



Cuestionario Dirigido a Alumnos (De respuesta verbal)

Iniciales: _____ Edad: _____ Sexo: ☐ F ☐ M Fecha: _____
Carrera: ☐ P. Agrónomo ☐ P. Agroindustrial ☐ P. Forestal Semestre: _____

IMPORTANTE: Por favor lee lo siguiente antes de contestar el cuestionario

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer tu opinión sobre el acompañamiento pedagógico que recibes en la ENCA. En este año has sido seleccionado para contestar este cuestionario, por lo que tu opinión es muy importante. Los resultados se manejarán con estricta confidencialidad y tu opinión se mantendrá anónima. Los datos generales que se solicitan al inicio del cuestionario son sólo para el análisis más completo de los resultados. Responde las preguntas basándote en tu experiencia como estudiante de la ENCA, enfocándote en lo que sucede en tu carrera y en el semestre que cursas.

Instrucciones: Lee cada pregunta atentamente y responde subrayando la opción con la que te identifiques. Por ejemplo, si tu respuesta es "Frecuentemente", traza una línea subrayando esta palabra.

Sección 1: Dificultades académicas

1. ¿Hay algún curso que consideres difícil para ti?

- Sí
- No

2. Si respondiste "Sí", menciona cuáles:

3. ¿Qué consideras que es lo difícil en esa(s) asignatura(s)?

Sección 2: Apoyo pedagógico recibido

1. Cuando no entiendes un tema, ¿recibes apoyo por parte del docente?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Rara vez
- Nunca

2. ¿Tienes acceso a tutorías, asesorías o clases de refuerzo en las asignaturas que se te dificultan?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Rara vez
- Nunca

3. Si tu respuesta anterior fue sí, ¿Consideras que ha sido útil ese apoyo?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Rara vez
- Nunca

Sección C: Rendimiento académico y riesgo de recesión escolar

1. ¿Te has sentido desmotivado/a por no alcanzar los resultados esperados en estos cursos?

- Sí
- No

2. ¿Has sido reprobado anteriormente por dificultades en estos cursos?

- Sí
- No



CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES (DE RESPUESTA VERBAL)

Iniciales: _____ Edad: _____ Sexo: ☐ F ☐ M Fecha: _____
Carrera: ☐ P. Agrónomo ☐ P. Agroindustrial ☐ P. Forestal Semestre: _____

IMPORTANTE: Por favor lee lo siguiente antes de contestar el cuestionario

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer tu grado de satisfacción con la carrera que cursas actualmente en la ENCA. En este año has sido seleccionado para contestar este cuestionario, por lo que tu opinión es muy importante. Los resultados se manejarán con estricta confidencialidad y tu opinión se mantendrá anónima. Los datos generales que se solicitan al inicio del cuestionario son sólo para el análisis más completo de los resultados.

Responde las preguntas basándote en tu experiencia como estudiante de la ENCA, enfocándote en lo que sucede en tu carrera y en el semestre que cursas.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada uno de los apartados y responde con una equis a los enunciados señalando la opción que mejor refleje tu grado de satisfacción. Tienes 5 opciones de respuesta y sólo puedes marcar una por cada opción. Por ejemplo, si tu respuesta es "Satisfactorio", haz un check en esa columna, en la misma línea de la oración.

Grado de satisfacción que tienes de acuerdo a los siguientes aspectos de la carrera que cursas	Muy satisfiecho	Satisfiecho	Poco satisfiecho	Insatisfiecho	Muy insatisfiecho
La modalidad de asignación de la carrera					
Expectativas cumplidas de la carrera					
Los contenidos teóricos de las materias					
La relación entre lo visto en clase y su aplicación en la vida diaria					
Organización de los módulos de práctica					
El dominio que tienen los profesores sobre los temas					
Las estrategias de enseñanza utilizadas en las clases					
La asesoría académica recibida de tus profesores cuando lo has solicitado					
Contesta sí o no a los siguientes planteamientos	Sí	No			
Te inscribirías de nuevo en esta carrera					
Recomendaría esta carrera a tus amigos, familiares o conocidos					



Cuestionario de Calidad de Vida KIDSCREEN-27: Dirigida a Adolescentes (De respuesta verbal)

Iniciales: _____ Edad: _____ Sexo: ☐ F ☐ M Fecha: _____
Carrera: ☐ P. Agrónomo ☐ P. Agroindustrial ☐ P. Forestal Semestre: _____

Esto no es un examen. No hay respuestas correctas o incorrectas. Pero es importante que contestes todas las preguntas y que podamos ver con claridad las equis. No tienes que enseñar tus respuestas a nadie. Nadie más, aparte de nosotros, verá tus respuestas; serán confidenciales. Los datos generales que se solicitan al inicio del cuestionario son sólo para el análisis más completo de los resultados.

Responde las preguntas basándote en tu experiencia como estudiante de la ENCA.

Instrucciones: Lee cada pregunta atentamente y responde con una equis a la pregunta que te describa señalando la opción con la que te identifiques. Tienes 5 opciones de respuesta y sólo puedes marcar una por cada opción. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un check en esa columna, en la misma línea de la oración.

Actividad física y salud	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Malta
1 En general, ¿Cómo dirías que es tu salud?					
	Nunca	Rara vez	Muy a menudo	A menudo	Siempre
2 ¿Te has sentido bien y en forma?					
3 ¿Te has sentido físicamente activo/a?					
4 ¿Has podido correr bien?					
5 ¿Te has sentido lleno/a de energía?					
Estado de ánimo y sentimientos					
6 ¿Has disfrutado de la vida?					
7 ¿Has estado de buen humor?					
8 ¿Te has divertido?					
9 ¿Te has sentido triste?					
10 ¿Te has sentido tan mal que no querías hacer nada?					
11 ¿Te has sentido solo/a?					
12 ¿Has estado contento/a con tu forma de ser?					
Vida familiar y tiempo libre					
13 ¿Has tenido suficiente tiempo para ti?					
14 ¿Has podido hacer las cosas que querías hacer en tu tiempo libre?					
15 ¿Tus padres han tenido suficiente tiempo para ti?					
16 ¿Tus padres te han tratado de forma justa?					
17 ¿Has podido hablar con tus padres cuando has querido?					
18 ¿Has tenido suficiente dinero para hacer lo mismo que tus amigos/as?					
19 ¿Has tenido suficiente dinero para tus gastos?					
Tus amigos/as					
20 ¿Has pasado tiempo con tus amigos/as?					
21 ¿Te has divertido con tus amigos/as?					
22 ¿Tú y tus amigos/as se han ayudado unos/as a otros/as?					
23 ¿Has podido confiar en tus amigos/as?					