

**ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA
COORDINACIÓN ACADÉMICA
PRÁCTICAS AGROPECUARIAS, AGROINDUSTRIALES Y FORESTALES
SUPERVISADAS, PAAFS
PROGRAMA DE EXTENSIÓN RURAL**



PLAN DE PRÁCTICA

Convenio Número 25-2026 de Subvención

Acuerdo 03-2018 Consejo Directivo ENCA

JOSÉ ALEJANDRO GODÍNEZ GONZÁLEZ

La Montañita, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, Guatemala

julio, 2026

Este documento ha sido revisado por:

(f) 

Vo. Bo. Ing. Agr. Dennis Abraham Reyes Ochoa
Asesor PAAFS

(f)  

Vo. Bo. Ing. Agr. Mynor René Barillas Muñoz
Encargado Unidad PAAFS

(f)  

Vo. Bo. Gustavo Baeza Ph. D.
Coordinador Académico

1. INTRODUCCIÓN

Después de realizar un diagnóstico participativo con la comunidad, es posible formular proyectos acordes con las necesidades y condiciones de los campesinos. Estos proyectos buscan fortalecer las capacidades de la aldea, dándoles nuevos aprendizajes y las herramientas necesarias para que, una vez finalizado el proceso de acompañamiento, puedan administrar, evaluar y dar continuidad a las actividades de manera autónoma, respondiendo de forma eficiente a las diferentes situaciones que puedan presentarse durante su ejecución.

Los Servicios de Extensión Agraria son un medio para cubrir las necesidades de las familias agricultoras, sobre todo aquellas que son afectadas por complicaciones ambientales y contextos sociales difíciles. Buscando colaborar con el análisis del funcionamiento de los servicios y las aportaciones que estos pueden brindar al desarrollo rural en El Salvador y Guatemala, se analiza la capacidad de las y los extensionistas para conformar roles que los llevan a influir en los métodos de trabajo y en los servicios de extensión en general a pesar de limitaciones institucionales (Bctancourt Salas, Elizabeth Priscilla, 2022).

En Guatemala, diversas instituciones gubernamentales y organismos internacionales, como la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura), el MAGA (Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación) y el PMA (Programa Mundial de Alimentos), impulsan programas de extensión rural con el propósito de fortalecer el desarrollo productivo, la seguridad alimentaria y el bienestar de las comunidades. En este contexto, la ENCA, como institución rectora de la formación agrícola, pecuaria y forestal del país, promueve la participación de los estudiantes durante las Prácticas Agropecuarias, Agroindustriales y Forestales, permitiéndoles aplicar sus conocimientos técnicos mientras contribuyen al desarrollo sostenible de las comunidades guatemaltecas.

La extensión rural lo que busca es un desarrollo que sea sostenible basado en la innovación de técnicas o maneras que los campesinos puedan producir su alimento, su fuente de ingreso y una manera nueva de vivir, todo esto basado en la PNDRI (Política Nacional de Desarrollo Rural Integral) y en la ley SAN (Seguridad Alimentaria y Nutricional), según la SESAN (Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencia de la República), Esaú Guerra delegado de la SESAN define extensión rural como “Un sistema de participación social donde convergen la sabiduría ancestral de las familias rurales que practican la agricultura con los conocimientos

externos de los extensionistas (técnicos, peritos e ingenieros agrónomos con estudios universitarios), esto genera y potencia los conocimientos con innovaciones tecnológicas, con ello se logra una mayor productividad agrícola y pecuaria. La extensión agrícola se considera una educación no formal que se trabaja especialmente con personas adultas, donde deben realizarse técnicas participativas y andragógicas para la comprensión con los técnicos extensionistas”.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Desarrollar prácticas de extensión rural en la aldea La Montañita y que el estudiante se desempeñe como perito agrónomo para entrar en contacto con la realidad (agropecuaria, agroindustrial, forestal) del país y afirmar las competencias adquiridas en la Escuela Nacional Central de Agricultura

2.2. Objetivos específicos

- a) Capacitar sobre la nutrición de los niños de la comunidad con huevos y carne de codorniz, (*Coturnix coturnix*) para disponer de una fuente complementaria de alimentos para mejorar su desarrollo y salud.
- b) Capacitar sobre la elaboración de mermelada de banano (*Musa sapientum*) para el mayor aprovechamiento del fruto.
- c) Capacitar a los estudiantes de tercero básico del INEB (Instituto Nacional de Educación Básica) sobre los temas de matemática, biología y comunicación para que tengan la oportunidad de obtener una beca para ingresar a la ENCA

3. INFORMACIÓN GENERAL CENTRO DE PRÁCTICA

3.1. Comunidad La Montañita

Comunidad La Montañita, es un lugar con riqueza natural contando con personas trabajadoras, carismáticas, participativas y con deseos de superación, existe un porcentaje aproximado de un 45% de personas que son profesionales dedicados a la seguridad de las personas, quienes trabajan en la Policía Nacional Civil en los diferentes municipios de Guatemala, el resto de personas se dedican a profesiones como albañilería y agricultura este último dedicándose en su mayoría al cultivo de café (*Coffea arabica*) y granos básicos como es el caso del maíz (*Zea mays*) y frijol (*Phaseolus vulgaris*), en pequeñas extensiones y con fines de adaptabilidad y consumo de distinto cultivos como el brócoli (*Brassica oleracea var. Italica*); güisquil (*Sechium edule*); papa (*Solanum tuberosum*), se aprovecha que se cuenta con nacimientos de agua, quebradas y riachuelos, aunado a esto las lluvias constantes.

3.2. Ubicación geográfica

La Comunidad La Montañita es propiedad de 49 socios, está ubicada al oriente del país, específicamente en el municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso, Guatemala. Está dividida en dos partes principales, conocidos como sector “La Montañita” y “Los Apantes”, sin embargo, es el mismo territorio de Comunidad La Montañita. Las colindancias de esta son: al norte con finca “La Piedad”, al sur colinda con la reserva forestal “La Montañita” propiedad de la Escuela Nacional Central de Agricultura, al oeste con aldea El Morro y al este con las comunidades “Agua Hiel” y “Las Sidras”. Comunidad La Montañita se encuentra ubicada en la zona de amortiguamiento de la Reserva de Biósfera Sierra de las Minas (RBSM); que presentan altitudes que van desde 1,100 msnm hasta 1,400 msnm.

3.3. Generalidades

Aldea La Montañita cuenta con su propio establecimiento educativo en el cual se imparten clases desde párvulos hasta ciclos básicos, siendo estas impartidas en los centros educativos Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos Justo Rufino Barrios, Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios, e Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) cuenta con dos iglesias las cuales una es católica donde su patrono es el Señor de Esquipulas y la otra es evangélica llamada “Asamblea de Dios Lirios de los Valles”, no cuenta con un Centro de Salud o Puesto de Salud

activo actualmente, el más cercano se encuentra en “El Tulumajillo”. Aldea la Montañita se maneja bajo una estructura organizacional la cual se ve de la siguiente manera:

Figura 1

Estructura Organizacional del COCODE Comunidad La Montañita 2,024-2,026 de Comunidad “La Montañita”



3.4. Vías de acceso

El principal acceso a la comunidad La Montañita desde la ciudad de Guatemala, por la carretera que lo conduce Atlántico (CA-9), hasta llegar a la aldea El Rancho, San Agustín Acasaguastlán, donde se encuentra el entronque de la carretera que conduce a la Ciudad de Cobán, en el km 88.5 de esa carretera se ubica la entrada a aldea “Tulumajillo”; se ingresa a la aldea y después de atravesarla se llega a un único camino que conduce para las diferentes aldeas de la parte alta (Comaja, Conacaste y La Montañita), pasando por la entrada a aldea Comaja y aldea Conacaste, llegando al rotulo de identificación donde se encuentra situada la Reserva Natural La

Montañita, se completan 8 kilómetros desde Tulumajillo, siguiendo la misma ruta a 2.75 kilómetros se encuentra ubicada Comunidad La Montañita.

3.5. Principales actividades productivas

Aldea la montañita basa sus actividades productivas en producción de café (*Coffea arabica*) en grano de distintas variedades el cual venden como principal fuente de ingresos, además de eso cuentan con producción de granos básicos como maíz (*Zea mais*) y frijol (*Phaseolus vulgaris*), manejan gallinas de traspatio para su venta entre ellos y el consumo diario.

3.6. Principales necesidades sentidas y/o problemas técnicos identificados

La comunidad de la montañita basa sus actividades productivas principalmente en la venta de café, su producción y venta es la manera en la que las personas viven, usan principalmente banano para la sombra del café, sin embargo, la fruta que produce no se aprovecha más allá del consumo propio, dado que esta misma fruta puede ser aprovechada de mejor manera. Además de tener suelos fértiles que podrían ser aptos para más cultivos, sin embargo, se usa solamente para el café. La falta de animales que complementen la dieta nutricional de las personas pues la carne más accesible que tienen es la de pollo y poca de bovinos o porcinos sumado a todo esto las limitaciones del sistema educativo que a pesar de los esfuerzos que se realizan, repercute en las posibilidades de los jóvenes para ingresar a otras instancias académicas fuera de la comunidad que brindan becas de estudio, que requieren una sólida formación.

4. ACTIVIDADES POR REALIZAR

4.1. Capacitación para la producción de huevos y carne de codornices

Las personas de la aldea La Montañita tienen una dieta variada, pero su alimento principal son los huevos y el pollo, el cual es importante en la nutrición, pero no cumple con todos los parámetros nutricionales necesarios para los niños de la comunidad los cuales necesitan más nutrientes que las personas mayores, para cumplir con esto se propone incluir codornices en las familias para que los huevos puedan servir como sustituto de los huevos de gallina para los niños. Su crianza es fácil y más barata sumado a su rápida reproducción la inclusión de codornices en las familias puede contribuir a la solución de problemas nutricionales que pueden presentar las familias, principalmente los niños por la limitada cantidad de proteína de origen animal que consumen, por lo cual se traerán codornices a la aldea que estarán a cargo del estudiante y de miembros de la comunidad para que estas se reproduzcan, durante este tiempo se realizarán capacitaciones explicando la crianza, aprovechamientos y beneficios. Cuando los huevos eclosionen se otorgará a miembros de las familias previamente capacitadas una pareja para que ellos las críen y reproduzcan.

4.2. Capacitación sobre la elaboración de mermelada de banano y huertos diversos

El banano usado como sombra en la comunidad La Montañita se cosecha, pero no se usa más allá de comerlo solo así o en pocas preparaciones por lo cual se busca una manera distinta de aprovecharla, dándole un dulzor extra y un nuevo aprendizaje, siendo esta la base para realizar más mermeladas de distintos frutos lo cual incluso podrían usarlo como un negocio que podría ser una fuente extra de ingresos. Esto se realizará con las propias cosechas de los campesinos y mediante capacitaciones teóricas y una en donde se cocinará la mermelada.

La comunidad La Montañita tiene suelos que son bastante accesibles para desarrollar hortalizas como el rábano, güicoy, pepino, cilantro y demás, gracias a esto la comunidad puede desarrollar huertos los cuales tienen como función servir como una producción propia de vegetales para el consumo propio, estas pueden ser comercializadas. Los huertos serán realizados con estudiantes de primaria y básicos en la escuela de la comunidad y con familias interesadas.

4.3. Nivelación de conocimientos mediante tutorías para estudiantes que deseen obtener una beca ENCA

Los estudiantes del INEB son jóvenes que dedican su día a estudiar para poder tener mejores futuros para ellos y su familia, sin embargo, al estar en una zona alejada sus tutores no pueden impartir clases de manera muy eficiente por lo cual se les debe dar una nivelación para que puedan tener la oportunidad de ingresar a la ENCA, para esto se impartirán tutorías de Matemática, Biología y Comunicación.

5. CRONOGRAMA PRELIMINAR DE ACTIVIDADES A REALIZAR

Actividad	Julio			Agosto			Septiembre			Octubre		
Organizar charla con las personas de la comunidad		X	X									
Recepción de las Codornices			X									
Entregar primer informe de extensión rural		X										
Capacitación sobre la producción de las Codornices				X	X							
Entrega y cuidado de las codornices					X	X						
Entregar segundo informe de extensión rural					X							
Capacitación teórica para la elaboración de mermelada de banano							X	X				
Realización de huertos con diversidad de cultivos								X	X			
Entregar tercer informe de extensión rural								X				
Charlas para animar a los estudiantes a obtener una beca ENCA							X	X				

[illegible]

6. REFERENCIAS

1. Betancourt Salas, E. P. (2022). *El rol de las y los extensionistas en los servicios de extensión agraria en El Salvador y Guatemala* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica de Madrid]. Archivo Digital UPM. <https://oa.upm.es/71898/>
2. Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencia de la República (SESAN). (2020, 6 de febrero). *La extensión agrícola para el desarrollo de la SAN*. <https://portal.sesan.gob.gt/2020/02/06/la-extension-agricola-para-el-desarrollo-de-la-san/>