

**ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA
COORDINACIÓN ACADÉMICA
PRÁCTICAS AGROPECUARIAS, AGROINDUSTRIALES Y FORESTALES
SUPERVISADAS, PAAFS
PROGRAMA DE EXTENSIÓN RURAL**



**INFORME DE AVANCES
DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN RURAL REALIZADAS**

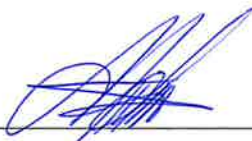
**Convenio Número 20-2026 de Subvención
Acuerdo 03-2018 Consejo Directivo ENCA**

SUJELLY FABIOLA ISMALEJ ALVARADO

Jutiapa, Jutiapa, Guatemala

agosto, 2026

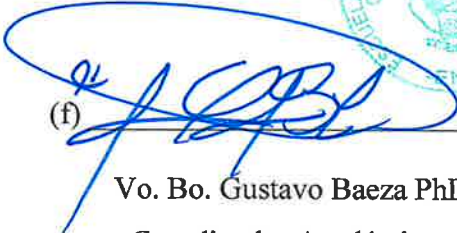
Este documento ha sido revisado por:

(f) 

Vo. Bo. Ing. Agr. Mario Rolando Chinchilla
Asesor PAAFS

(f)  

Vo. Bo. Ing. Agr. Mynor René Barillas Muñoz
Encargado Unidad PAAFS

(f)  

Vo. Bo. Gustavo Baeza PhD.
Coordinador Académico

1. INTRODUCCIÓN

Las prácticas Agropecuarias, Agroindustriales y Forestales Supervisadas (PAAFS) son una etapa fundamental en la formación académica, ya que permiten al estudiante aplicar los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante el periodo teórico-práctico. Dentro de este proceso, el extensionismo presenta una herramienta de importancia para el intercambio de conocimientos y experiencias entre todos los involucrados, donde se busca promover una educación horizontal, en la que los conocimientos técnicos se complementan con los saberes y experiencias de los habitantes de las comunidades.

Las actividades de extensión rural permiten atender necesidades relacionadas con la producción agropecuaria, el manejo adecuado de los recursos disponibles y la generación de conocimientos que pueden contribuir a mejorar las condiciones de vida de las familias. La capacitación y el acompañamiento técnico permiten que los beneficiarios puedan fortalecer sus conocimientos para la producción de alimentos destinados al autoconsumo y, cuando las condiciones lo permiten, generar excedentes que representen una oportunidad de ingreso económico. Así mismo, el aprovechamiento de los recursos locales y la implementación de prácticas adecuadas en los sistemas agrícolas y pecuarios contribuyen a mejorar el uso de los recursos y a prevenir problemas que puedan afectar la producción.

En este contexto, las actividades de extensión rural desarrolladas en coordinación con la organización Convoy Of Hope permiten establecer vínculos con líderes de iglesias y directores de centros educativos, quienes constituyen un enlace importante para identificar necesidades y facilitar el desarrollo de los proyectos. A través de capacitaciones y acompañamiento técnico, se busca fortalecer las capacidades de los beneficiarios y promover conocimientos que pueden ser aplicados en sus actividades agrícolas y pecuarios. De igual manera, las actividades dirigidas a niños contribuyen a fomentar conocimientos sobre la agricultura, incentivando desde edades tempranas el interés por el manejo responsable de los recursos y la producción agrícola.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Describir las actividades de extensión rural realizadas en las comunidades de Paso de Caballos, La Esperanza Santa Rosa y Amayito, Jutiapa en coordinación con la organización de Convoy Of Hope.

2.2. Objetivos específicos

- A. Capacitar a beneficiarios de la organización sobre las enfermedades en cerdos y aves de acuerdo con el proyecto que posean, promoviendo las buenas prácticas de higiene para el correcto manejo de estos animales.
- B. Brindar enseñanza sobre huertos escolares a la escuela primaria de Amayito, orientadas a los últimos tres grados de nivel primaria.
- C. Implementar un huerto hidropónico como parte del aprendizaje práctico hacia los niños.
- D. Realizar monitoreo en cultivos de los proyectos que han sido establecidos por la organización.

3. ACTIVIDADES REALIZADAS

3.1. Capacitación de Salud Veterinaria

La capacitación de esta actividad se realizó en dos, en la cual una fue dirigida hacia los proyectos de cerdos y otro hacia los proyectos de aves ponedoras. Su enfoque fue dirigido hacia las enfermedades más comunes de estas especies, también se recalcó la importancia de una buena higiene en el área en donde se encuentran estas especies.

Para la parte introductoria se propuso que cada beneficiario hablará sobre el proceso de cuidado que ha tenido, así como algún inconveniente que ha presentado durante todo el periodo que ha transcurrido, la participación hacia esta capacitación fue uno por familia de acuerdo a quien tuviera el tiempo para poder estar disponible, otra parte que se abordó en la capacitación de aves ponedoras fue sobre remedios caseros que ellos pudieran implementar en algunos casos para hacer uso de los recursos disponibles en cada familia, en donde se tuvo la participación de algunos beneficiarios que contaron sus experiencias de cómo han controlado ciertas enfermedades presentes en sus aves.

Como parte de los principios de la metodología Campesino a Campesino (CaC) se utilizó el protagonismo al campesino y trabaja con la propia capacidad y recursos locales. Para la utilización de material de apoyo, se utilizó de acuerdo en donde se iba a realizar la capacitación, siendo en la siguiente tabla 1 en donde se detalla que materiales se utilizó.

Tabla 1
Materiales utilizados para brindar la capacitación.

Materiales utilizados	
Primera capacitación	Segunda capacitación
• Cañonera • Mesa • Sillas • Pizarrón	• Carteles • Hojas de colores • Imágenes impresas • Sillas • Mesa

3.2. Implementación de un huerto hidropónico

Como parte de la enseñanza para que los niños puedan obtener conocimientos también se realizó una demostración práctica se implementó un huerto hidropónico en donde se obtuvo la participación de los niños para que puedan sembrar las plantitas, también se explicó cómo funciona el sistema, que cuidados debe tener y motivando para que ellos tengan la experiencia de cuidar las plantas hasta su cosecha.

Además de ello también se contó con el apoyo de la directora y maestras encargadas de los niños que participan en estas actividades para orientarlas sobre el manejo que se debe realizar al huerto, siempre fomentando que los niños apoyen en estas actividades bajo supervisión, a continuación, se describirá que materiales y herramientas se utilizaron para la actividad.

Tabla 2

Materiales y herramientas utilizados para realizar el huerto hidropónico

Materiales	Herramientas
• Pilonos de escarola, acelga, apio, cilantro	• Tubos PVC
• Vasos desechables	• Hierros
• Esponja	• Saran
• Agua	• Bomba
	• Recipiente para conservar el agua

3.3. Enseñanza sobre huertos escolares

Como parte del aprendizaje de los niños se impartieron clases de huertos escolares esto con el fin que ellos puedan aprender cómo funciona esto, además de incentivar para que ellos si en su casa siembran quieran participar y ayudar. Durante este período se han impartido tres clases las cuales se brinda dos lecciones por clases, a continuación, se presentará una tabla en donde se muestra los materiales utilizados en cada clase impartida.

Tabla 3*Materiales utilizados para brindar enseñanza sobre huertos escolares*

Materiales utilizados		
Primera clase	Segunda clase	Tercera clase
• Manual de huertos escolares • Pizarrón	• Manual de huertos escolares • Estampitas • Cartel • Cinta adhesiva • Jenga • Pizarrón • Marcador	• Manual de huertos escolares • Estampitas • Hojas de colores • Pizarrón • Marcador

En la primera clase como primer paso se realizó un cuestionario sobre qué es lo que ellos conocen sobre este tema, así como sus verduras y frutas favoritas, luego se impartió sobre los tipos de huertos más comunes que se realizan, se explicó cuál es la característica de cada uno, así como que plantas se puede sembrar ahí, otro aspecto que se mencionó es cuales son los pasos para hacer un huerto donde ello compartían sus experiencias si lo han hecho, como lo hacen y que es lo que siembran.

Para la siguiente clase se abordó temas acerca de los materiales para un huerto hidropónico de acuerdo a lo que ellos vieron cuando se explicó y sembraron los pilones en el huerto que se implementó, donde se analizó que tan observadores y curiosos son los niños, otro tema a abordar es sobre las soluciones nutritivas, qué es, su importancia así como los sustratos hidropónicos más comunes, en donde ellos al culminar la charla se puso a prueba que tanto aprendieron por medio de preguntas así como la identificación de los sustratos con imágenes, siendo esta actividad parte del método de aprendizaje para que ellos puedan aprender dinámicamente.

En la siguiente clases se abordó sobre que plantas se puede sembrar en un huerto hidropónico se propició que ellos opinaran de acuerdo a los conocimientos previos que han visto y se han impartido. Otro tema que se abordó es sobre una alimentación saludable, concientizando evitar alimentos no saludables en donde se permitió que cada niño compartiera la razón de por qué

creen que estos es importante como cambiarían una comida chatarra por una saludable, para culminar esto nuevamente se realizó una dinámica priorizado la alimentación saludable en donde ellos identificarán cual es un alimento saludable y no saludable, así como los alimentos que podrían comer moderadamente.

3.4. Monitoreo de parcelas

Como parte de las actividades realizadas en la organización en campo, se realizó monitoreo de parcelas las cuales tenían cultivos de brócoli, coliflor, repollo y tomate, en donde se fue a monitorear como se encontraba el cultivo si había alguna situación que requería ayuda, así como alguna limitación que estaba presentando, dando alguna recomendación para prevenir plagas o disminuir la presencia de estas, contribuyendo a obtener un mejor crecimiento de ello.

Durante estos monitoreos se da la palabra al agricultor para que cuente como ha visto que ha ido su cultivo, alguna limitación que presentó, que actividades ha realizado en campo como las aplicaciones de algún fertilizante o plaguicida, con el objetivo de conocer más sobre la organización y el empeño que el agricultor demuestra por la producción que está teniendo.

Materiales para realizar el monitoreo

- Lapicero
- Hoja de seguimiento
- Tabla Shanon

4. RESULTADOS

4.1. Capacitación de salud veterinaria

Impartición de capacitaciones a beneficiarios que cuentan con proyectos de cerdos y aves de postura acerca de las enfermedades más comunes que pueden asechar a estas especies, recalcando la importancia sobre una buena higiene en las áreas de crianza brindando tratamiento como prevenciones ante estas enfermedades, los resultados se muestran en la tabla 4.

Tabla 4

Cantidad de participantes en la actividad de capacitación de salud veterinaria porcina en la comunidad Amayito del municipio de Jutiapa del departamento Jutiapa.

Actividad realizada	Cantidad de hombres	Cantidad de mujeres
Capacitación de enfermedades más comunes presentes en porcinos	4	5
Capacitación de enfermedades más comunes en aves de postura	2	4

Figura 1

Participantes en la actividad de capacitación de enfermedades en cerdos en la comunidad Amayito del municipio de Jutiapa del departamento de Jutiapa.



Figura 2

Participantes en la actividad de capacitación de enfermedades en aves de postura en la comunidad Paso de Caballo del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa



4.2. Implementación de huerto hidropónico

Parte del aprendizaje, se implementó un huerto hidropónico con el fin de que los niños puedan aprender la parte práctica, en donde se abordó cómo funciona el sistema, los cuidados que se debe de tener y como se efectúa la siembra en este sistema.

Tabla 5

Cantidad de participantes en la actividad de implementación de un huerto hidropónico en la escuela de la comunidad de Amayito del municipio de Jutiapa del departamento de Jutiapa.

Actividad realizada	Cantidad de hombres	Cantidad de mujeres	Cantidad de niños/as
Implementación de un huerto hidropónico	2	2	31

Figura 3

Participantes en la actividad de explicación sobre cómo funciona un huerto hidropónico a los niños de Amayito, municipio y departamento de Jutiapa.



Figura 4

Selección de pilones por parte de los niños para la realización de la siembra

**Figura 5**

Huerto con los pilones ya establecidos en el sistema de huerto hidropónico



4.3. Clases de huerto escolar

Se llevó a cabo la implementación de clases de huerto escolar en donde los niños pudieron aprender lo que es un huerto hidropónico, los materiales para hacerlo, sustratos que pueden utilizar y sobre todo, fomentando una buena alimentación saludable, donde se impartieron clases dinámicas con el fin de una mejor retención de la información.

Tabla 6

Cantidad de participantes en la actividad de clases de huerto escolar en la escuela Amayito del municipio de Jutiapa del departamento de Jutiapa.

Actividad realizada	Cantidad de niños/as por grado			
	3ro	4to	5to	6to
	primaria	primaria	primaria	primaria
Clases de huertos escolares	9	8	9	5
Total	31			

Figura 6

Clase impartida a los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto primaria

**Figura 7**

Actividad dinámica del jenga de preguntas



4.4. Monitoreo de parcelas

Tabla 7

Cantidad de participantes en la actividad de monitoreo de parcelas en el municipio de Casillas del departamento de Santa Rosa

Actividad realizada	Cantidad de hombres
Monitoreo en repollo, coliflor y brócoli	1
Monitoreo en tomate y coliflor	1

Figura 8

Realización de monitoreo de cultivo de repollo y brócoli

**Figura 9**

Entrevista al agricultor sobre el cultivo que posee

